

**ADA-Madrid**



# Relada

(Revista Electrónica de ADA)

**Vol. 4 (1) 2010**

ISSN: 1988-5822



# Realización de blogs como actividad obligatoria en la asignatura de conocimientos básicos sobre visión

**Ricardo Bernárdez Vilaboá**

E.U. Óptica. Universidad Complutense de Madrid.  
Dpto. de Óptica II. C/ Arcos de Jalón, 118. 28037. Madrid.  
[rbvoptom@fis.ucm.es](mailto:rbvoptom@fis.ucm.es)

**Resumen:** En el curso 2008/09 se implanta como actividad obligatoria la realización de un blog, para todos los alumnos del curso de conocimientos básicos sobre visión, en una plataforma gratuita y externa a ADA-Madrid. El número exacto de participantes desde la creación del blog hasta el final del curso ha sido de 40. La puntuación por realizar el blog, atender a las preguntas de otros compañeros o personas anónimas y escribir un comentario o pregunta en los demás blogs del grupo, era de 3 puntos sobre la nota final. El número de blogs creados fue de 15, con 3 alumnos por cada uno. 12 alumnos no llegaron a intervenir en el curso y otros 5 empezaron pero no terminaron. La mejor nota fue de 3 y la peor de 0. La experiencia sustituía a un trabajo escrito sobre un tema de visión. Los alumnos que se manifestaron indicaron que esta actividad era de su agrado.

**Palabras clave:** Blog. Actividad obligatoria. Visión. Alumnos.

**Abstract:** In the 2008/09 academic year, a compulsory assignment for all the students enrolled on the course 'Basic Knowledge of Vision' consisted in creating a blog, on a free platform, external to the ADA-Madrid virtual campus. The exact number of participants from the start of the blog assignment to the end of the course was 40. The mark for creating the blog, answering questions from colleagues or anonymous participants, and leaving a comment or question in the other blogs in the group, was 3 points of the final grade. The number of blogs created was 15, with 3 students per blog. 12 students failed to intervene in the course and the other 5 started but did not complete the assignment. The best mark was 3 and the worst was 0. This experience replaced writing an essay on a topic of vision. Students who voiced an opinion indicated that this activity was to their liking.

**Key words:** Blog. Compulsory assignment. Vision. Students.

## INTRODUCCIÓN

La mayoría de blogs educativos permiten la participación colaborativa a través de los comentarios y mejoran la interactividad con la posibilidad de sindicar contenidos (González, 2009).

Cabe indicar la consideración de que esta experiencia puede ser factible en cualquier asignatura, siempre en grupos de alumnos pequeños, pues la

aplicación de esta metodología y didáctica en el uso de estas herramientas requiere de un gran trabajo personalizado del tutor. Por tanto, esto lo hace un elemento crítico, y requiere de un mecanismo continuo de seguimiento y revisión de los trabajos presentados, (Vaquerizo, 2009).

Se evidencia, no obstante, la necesidad de profundizar en las estrategias y pautas que hacen posible el cambio metodológico, con una guía y seguimiento continuo en la planificación y realización de las experiencias, susceptible de sistematizar la reflexión de los docentes para asegurar de forma evidente cambios sustanciales en la dinámica de integración de las tecnologías (Fernández, 2008; Vargas, 2010; Espasa, 2010; Urhahne, 2010).

Como tal blog, pretendemos conseguir esa participación colaborativa (González, 2003; Glinz, 2005) en grupos pequeños, siempre de distintas universidades para obligar a hacerlo en línea. En el curso 2007/08, de la misma forma que cursos anteriores, donde se propuso por primera vez, una actividad adicional y de realización voluntaria, en la asignatura de ADA-Madrid "Conocimientos básicos sobre visión para mejorar la productividad profesional y la actividad cotidiana", con un valor importante de la nota final de 1 punto sobre 10 (Bernárdez, 2007; 2008; 2009).

El blog permite trabajar algunos conceptos teóricos de la asignatura, que en e-learning, facilitan el conocimiento detallado. A lo largo del artículo se va a intentar explicar en paralelo, la actividad elaborada en el curso 2008/09 como actividad ya obligatoria y datos de los resultados de participación.

## METODOLOGÍA

El blog se propone al grupo de alumnos, en una primera videoconferencia, donde se explica el procedimiento para llevar a cabo la actividad obligatoria.

El valor en la nota final es de 3 punto sobre 10 totales. Se indica la necesidad de buscar una plataforma donde se puede crear un blog con un registro gratuito y de manejo sencillo.

Simultáneamente aparece en la página principal de la asignatura, un documento específico sobre su funcionamiento. Se aclara que el grupo será de 3 alumnos de 3 universidades diferentes y que el profesor se encargará de generar esos grupos.

Se informa con reiteración de la necesidad de completar el perfil con los datos personales, incluyendo la carrera y universidad donde la realiza. En ese perfil es obligatoria una foto real y actual del alumno. En caso contrario, el alumno no podía pertenecer a ningún grupo y debía esperar para empezar a crear el blog.

En el documento específico sobre la actividad, además de incluir fechas de inicio y final de la atención al blog, se explicaba el procedimiento para la obtención de la máxima puntuación.

Los alumnos deciden como van a hacerlo y sobre qué tema. Todos los componentes deben crear entradas bajo su criterio sobre el tema propuesto. También es imprescindible que todos los alumnos de forma individual dejen un comentario a las entradas de compañeros de otros blogs. Sólo cumpliendo

estas condiciones se puede conseguir la máxima puntuación, en función de la calidad de las entradas y comentarios.

Los grupos son generados por el profesor con alumnos de distintas universidades para favorecer el trabajo en equipo a través de Internet.

En estos blogs es útil aportar elementos atractivos para los seguidores e interesados en estos temas. Son cómodos de añadir fotos, enlaces, textos enriquecidos y no, pero sin duda, son muy interesantes los vídeos. La mayor parte de estos elementos se pueden conseguir hoy en día en cualquier página de Internet.

## POBLACIÓN

El número de alumnos que participan en la creación de blogs son 41. Se trata de alumnos universitarios de diferentes edades. Un 65% son mujeres. El tiempo de entrega es de 3 meses en un curso cuatrimestral.

## RESULTADOS

De los 41 alumnos que participaron hasta el final en el curso, sólo suspendió uno, que abandonó su participación en el blog (valor de 3 puntos).

El reparto de la puntuación final en el blog de estos alumnos es el siguiente: 53,67% obtienen un 3, 2,42% un 2,5, 12,20% obtuvo un 2, 21,96% un 1.5, el 7,33% un 1 y un 2,42% un 0. (Fig. 1).

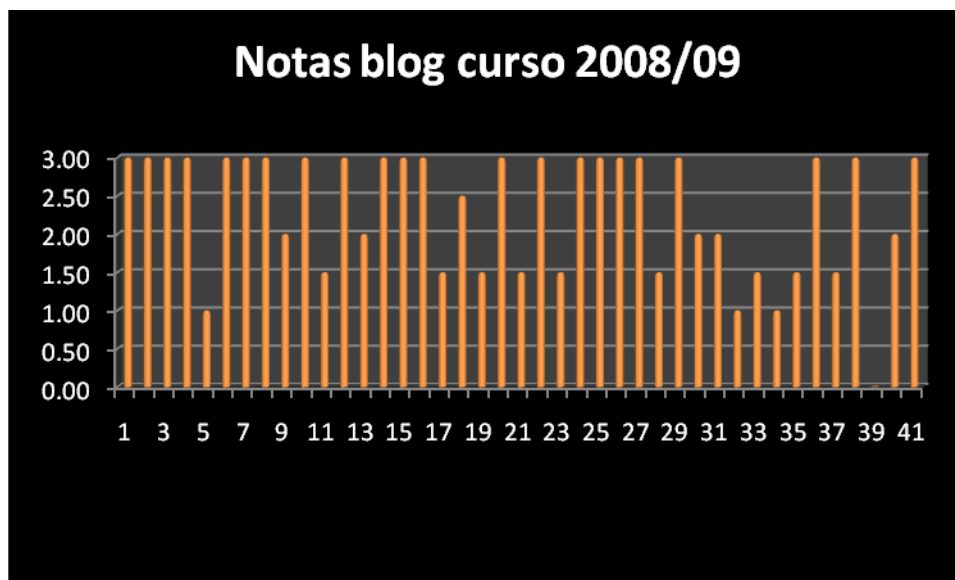


Figura 1. Histograma de reparto de las notas.

El número de entradas es variable según el grupo de alumnos, los hay más implicados y otros más apurados. El total de entradas fue de 107 entre los 15 blogs, 17,76% en marzo, 53,34% en abril y el resto (29%) en mayo. El grupo que más ha aportado (grupo 3) ha realizado hasta 15 entradas en total, una

media de 5 entradas por mes pero con un valor máximo en abril de 13 entradas. En el polo opuesto está un grupo con 2 aportaciones (grupo 9), sin ninguna en marzo y abril. Otra curiosidad es el número de seguidores conseguidos de un máximo de 5 en dos grupos (grupos 1 y 2), aunque también hay 5 grupos que no han conseguido ninguno (grupos 5, 6, 7, 10 y 11) (Fig. 2).

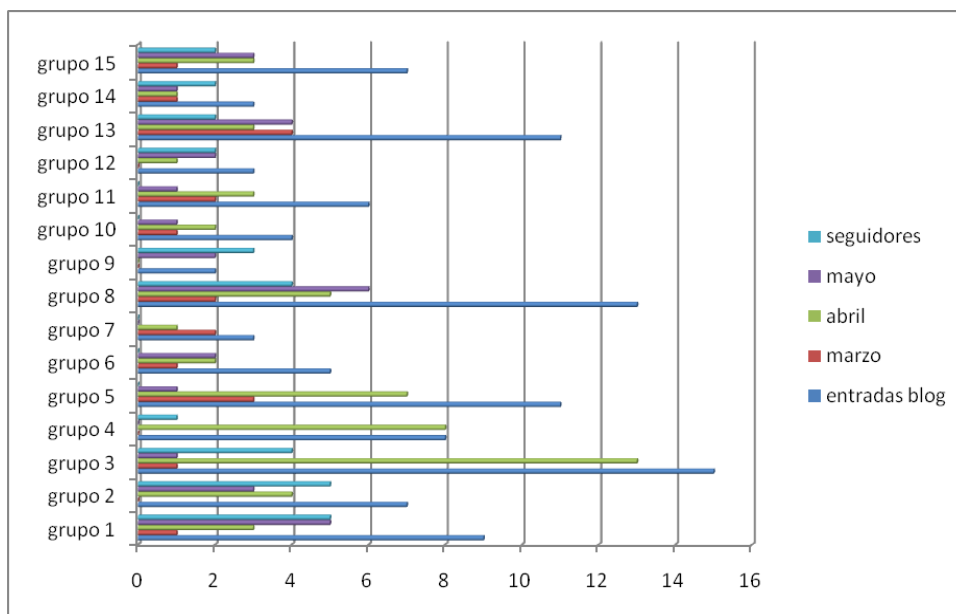


Figura 2. Histograma de reparto. Se presentan los datos del número de entradas por mes, el número total de entradas y seguidores por grupo.

Destaca el número de vídeos aportados, aunque son pocos (0,43% de los recursos utilizados) porque añaden movimiento al blog. (Figs. 3 y 4) Son enlaces que provienen de otras páginas web pero se integran perfectamente en los temas desarrollados en los blogs correspondientes.

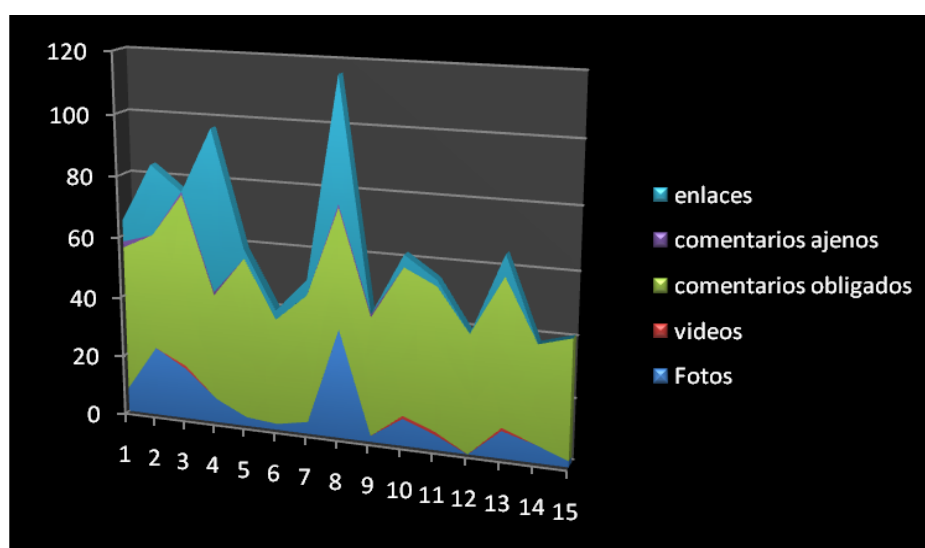


Figura 3. Histograma de reparto. Se presentan los datos del número de enlaces utilizados en los distintos blogs, los comentarios realizados, videos y fotografías.



Figura 4. Ejemplo de vídeo en los blogs.

El elemento más repetido son los comentarios obligatorios del resto de compañeros (68,71%), para obtener la mejor nota posible, cuando se participaba comentando el resto de temas. (Fig. 5), sin embargo, el éxito de los blogs no puede medirse por lograr sólo un 0,65% de comentarios libres, de personas ajenas a los grupos.

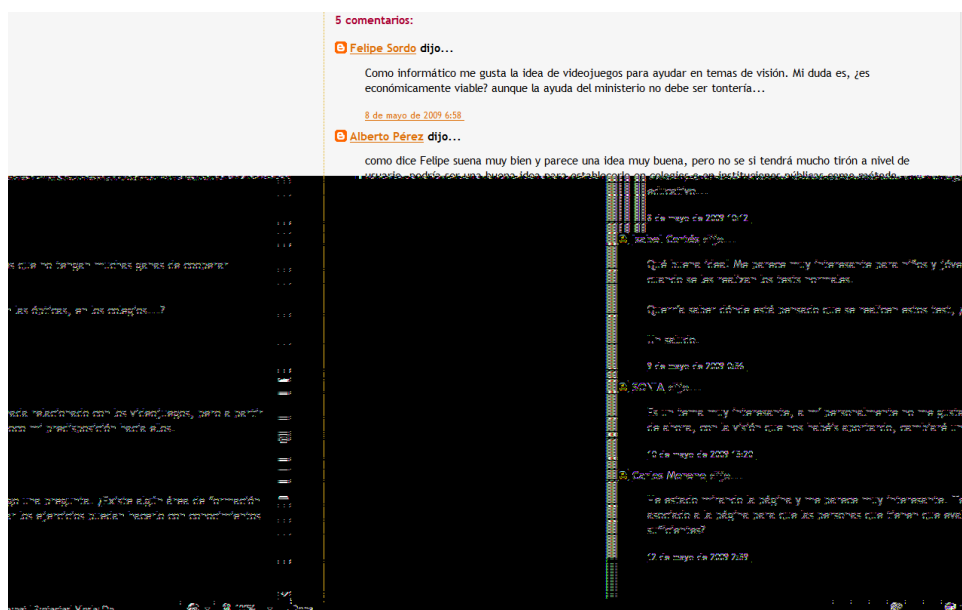


Figura 5. Ejemplo de comentarios a los blogs de compañeros de curso.

El número de enlaces (15,81%), para hacer referencia de otras páginas de Internet o textos enriquecidos y las fotos (14.41%) suponen los otros elementos importantes utilizados por los alumnos. (Figs. 6 y 7).



Figura 6. Ejemplo de enlaces o texto enriquecido a páginas de Internet de interés con el tema del blog.



Figura 7. Ejemplo de fotos añadidas en los blogs.

## DISCUSIÓN

Se puede decir que el seguimiento fue importante al aprobar y realizar esta actividad obligatoria un 71,43% (40 alumnos) teniendo en cuenta que 11

estudiantes no intervinieron nunca a pesar de estar matriculados y que 5 iniciaron el curso aunque abandonaron más pronto o más tarde.

La puntuación máxima ha sido relativamente fácil de obtener en un 53,67% del alumnado. El mayor número de entradas de los 15 blogs fue en el mes abril, un 53,34% siendo el grupo 3 el que más ha aportado en ese mes, un número de 13 entradas. El grupo 9 sólo ha aportado 2 entradas en mayo, con apuros y obligados por el final del curso. Ha sido interesante comprobar la aparición de seguidores ajenos a la actividad (5) y entre los 5 grupos que no tenían ninguno podía deberse simplemente a la falta del enlace para poder adherirse personas que lo siguieran.

Fue muy gratificante ver como se introdujeron 4 videos por aportar más interés por el tema tratado. No son videos propios del grupo, sino el enlace a la página de donde ha sido extraído.

Los comentarios obligatorios por el resto de los compañeros (68,71%), era una actividad impuesta hasta un máximo de una participación en los demás blogs para obtener la mejor nota posible. El número de enlaces (15,81%), para hacer referencia de otras páginas de Internet o textos enriquecidos y las fotos (14,41%) suponen los otros elementos importantes utilizados por los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bernárdez Vilaboa, R. (2009). Desarrollo de competencias sobre visión. *Relada*, 3 (1); 23-28.  
<http://serviciosgate.upm.es/ojs/index.php/relada/article/viewFile/56/56>
- Bernárdez Vilaboa, R. (2007). Herramientas potenciadoras de la relación profesor alumno-profesor. *Relada*, 1 (3):123-126.  
<http://serviciosgate.upm.es/ojs/index.php/RELADA/article/viewFile/20/20>
- Bernárdez Vilaboa, R. (2008). La herramienta hipervínculo como elemento principal en los conocimientos básicos sobre visión. *Relada*, 2 (1):17-22.  
<http://serviciosgate.upm.es/ojs/index.php/RELADA/article/viewFile/31/31>
- Espasa, A. y Meneses, J. (2010). Analysing feedback processes in an online teaching and Learning environment: an exploratory study. *Higher education*, 59; 3. 277-279.
- Fernández, E. y Correa, J.M. (2008). Integración de las TIC en proyectos colaborativos mediante apadrinamientos digitales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 7 (2), 57-67.  
<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>
- Glinz, P.E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista iberoamericana de educación*, 35:2. Consultado febrero de 2010 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF>
- González, R. y García, F.E. (2009). El blog en la docencia universitaria, ¿una herramienta útil para la convergencia europea? *Relada*, 3 (2): 135-144,

2009 ISSN: 1988-5822 135 consultado septiembre de 2009 en <http://serviciosgate.upm.es/ojs/index.php/RELADA/article/viewFile/78/78>

González Rodero, L. (2003). Trabajo colaborativo en red a través de seminarios virtuales en el entorno EUDORED, en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora. En: Jornadas de Tecnología Educativa 2003 JUTE03, celebradas en la Universidad de Valladolid, el 16 y 17 de septiembre del 2003. Consultado febrero de 2010 en [http://web.usal.es/~lgrodero/docs/congresos/2003\\_luisglez\\_jute03.pdf](http://web.usal.es/~lgrodero/docs/congresos/2003_luisglez_jute03.pdf)

Urhahne, D.; Schanze, S.; Bell, T.; Mansfield, A. y Holmes, J. (2010). Role of the teacher in computer-supported collaborative inquiry learning. *International Journal of Science Education*, 32 ( 2), 221-243 pp.

Vaquerizo, B. Renedo, E. Valero, M. (2009). Aprendizaje colaborativo en grupo: Herramientas Web 2.0. XV JENUI. Barcelona. ISBN: 978-84-692-2758-9. <http://upcommons.upc.edu/revistes/bitstream/2099/7855/6/p186.pdf>

Vargas, H.; Sánchez, J.; Jara, C.A.; Candelas, F.A.; Reinoso, O. y Díez, J.L. (2010). Control education: Application of ICT to Practical Activities through Internet. *Revista iberoamericana de automatic e informatica industrial*, 7; 1. 35-45 pp.

Recibido: 2 marzo 2010.

Aceptado: 31 marzo 2010.