

ADA-Madrid



Relada

(Revista Electrónica de ADA)

Vol. 5 (3) 2011

ISSN: 1988-5822



Aplicación de la nueva plataforma virtual (Moodle) en el proceso de enseñanza/aprendizaje del Análisis de estados financieros en la UCM

Mercedes Rodríguez Paredes.

Universidad Complutense de Madrid. 28223 Pozuelo de Alarcón (Madrid).
Campus de Somosaguas. Madrid.
paredes@ccee.ucm.es

Ángel Rodríguez López.

Universidad Complutense de Madrid. C/ Isla de Ons, 10, 6-Q, 28035, Madrid.
anrod20012000@yahoo.es

Esther Fidalgo Cerviño.

Universidad Complutense de Madrid. 28223 Pozuelo de Alarcón (Madrid).
Campus de Somosaguas. Madrid.
fidalgo@ccee.ucm.es

Resumen: El objetivo principal de este proyecto es el diseño y desarrollo de metodologías en la enseñanza/aprendizaje universitaria del Análisis de estados financieros, aplicando la filosofía y utilizando las herramientas de la nueva plataforma (Moodle), con el objetivo de contrastar la hipótesis de que la enseñanza a través de la plataforma virtual motivará mucho más a los discentes, de forma que los conocimientos y competencias en el área de referencia se verán ampliamente potenciados. Así, el desarrollo del proyecto se está llevando a cabo desde septiembre de 2010 en el Departamento de Economía Financiera y Contabilidad II (Contabilidad) de la UCM, mediante la aplicación de pruebas diagnósticas y formativas, utilizando el Software Educativo Moodle integrado en el Campus Virtual de la UCM, y tendrá sus resultados finales definitivos en julio de 2011.

Palabras clave: Análisis contable. Estados financieros. Plataforma virtual. Enseñanza- aprendizaje. Innovación educativa.

Abstract: The main objective of this project is to design and develop University teaching/learning methodologies for the Financial Statements Analysis subject, applying the philosophy and tools of the new platform (Moodle) in order to test the hypothesis that teaching via a virtual platform will motivate learners more, so that their knowledge and skills in the area of reference will be widely enhanced. The project development is being carried out as from September 2010 at the Department of Financial Economics and Accounting II (Accounting) of the UCM, through the implementation of diagnostic and training tests, using the Moodle Educational Software integrated into the UCM Virtual Campus. The final results will be available in July 2011.

Keywords: Accounting analysis. Financial statements. Moodle. Teaching-learning. Educational innovation.

INTRODUCCIÓN

La evaluación es uno de los aspectos más debatidos dentro del proceso educativo didáctico, y constituye uno de los medios formales para medir el desempeño de los estudiantes mediante la comprobación del aprovechamiento de los aprendizajes. A su vez, es un eje sutil con múltiples posibilidades, pero al reducirlo sólo a un valor netamente cuantitativo el educador no toma en cuenta otros contextos que se interrelacionan e interactúan con el proceso enseñanza aprendizaje.

El término evaluación involucra muchas denotaciones porque se relaciona con situaciones sociales externas referidas al hogar, la alimentación, la carencia de tiempo, necesidades económicas, entre otras, las cuales se vinculan con la conducta propiamente dicha de cada uno de los participantes del proceso instruccional, por lo que deben establecerse estrategias que permitan transformar, variar, revisar y rectificar instrumentos que logren medir con objetividad en el momento de analizar información y expresar juicios. Por lo que los autores de este proyecto consideran una tarea relevante abordar el estudio de la evaluación.

En tal sentido el presente proyecto se enmarca en la línea de investigación educativa específicamente la referida a la conceptualización, clasificación y aplicación de la evaluación formativa, ya que sus resultados se convierten en excelentes colaboradores, tanto para el docente como para el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, al indicar las pautas del cómo se está haciendo y del cómo se está desarrollando el aprendizaje.

Las instituciones educativas tienen la obligación de buscar alternativas de solución, mediante la aplicación de estrategias de enseñanza y de evaluación que mejoren y optimicen el trabajo educativo y por consiguiente se desarrollen habilidades y destrezas en los estudiantes que mejoren su rendimiento.

El proyecto consiste en diseñar y desarrollar metodologías como estrategia instruccional en el área del Análisis de los Estados Financieros, del Dpto. de Economía Financiera y Contabilidad II (Contabilidad), la aplicación de pruebas diagnósticas y formativas mediante la utilización de Software Educativo Moodle el cual se encuentra en el Campus Virtual de la UCM.

En el estudio se trabaja con los alumnos que se matriculen en 4º curso de la Doble Licenciatura Derecho Administración y Dirección de Empresas (ADE) de la asignatura: Contabilidad General y Analítica, por ende, los rendimientos académicos de los mismos se confrontarán con los rendimientos de los estudiantes pertenecientes a los otros grupos de control. La importancia de este proyecto radica en el beneficio que pretende causar en el desempeño del docente en el Departamento de Economía Financiera y Contabilidad II y de los estudiantes de la asignatura Contabilidad General y Analítica; al fusionarse las pruebas diagnósticas y formativas con el uso de la plataforma Moodle y lograr que el docente y el estudiante participen activamente sin necesidad de registrarse por el esquema espacio-tiempo-presencia.

OBJETIVOS

Pretendemos diseñar en líneas generales, una estrategia metodológica innovadora en el Análisis de los Estados financieros. Así, la UCM ofertó en el curso 2009/2010 un nuevo título de grado adaptado al EEES en el área de conocimiento de ciencias sociales y jurídicas, bajo la denominación de: Grado en Administración y Dirección de Empresas. La asignatura que actualmente impartimos en la licenciatura, ha quedado adaptada en el nuevo grado de la siguiente forma (la implantación en el área de Análisis de los estados financieros se realizará en el curso 2011/2012):

- En grado de administración y dirección de empresas (GADE): "Análisis y Consolidación Contable", que se impartirá en tercer curso (segundo cuatrimestre), y que se considera una asignatura obligatoria de 6 ECTS.
- En doble grado de derecho y administración y dirección de empresas (Doble grado DCHO y ADE): "Análisis y Consolidación Contable", que se impartirá en cuarto curso (segundo cuatrimestre), y que se considera una asignatura obligatoria de 6 ECTS.
- En el máster oficial de la Facultad Ciencias Económicas y Empresariales: "Análisis de Estados Financieros", en el área de Ciencias Sociales, que se denomina: Máster en Administración y Dirección de Empresas (MBA). Es una de las asignaturas obligatorias dentro de la materia de contabilidad de 4 ECTS.

En este sentido, la amplitud del ámbito de aplicación de este proyecto, se fija en los siguientes parámetros:

- Número de estudiantes estimados (en función de la información del curso 2009/2010) que pueden beneficiarse del proyecto: 800 alumnos.
- Los resultados se pueden aplicar a otras asignaturas dentro del departamento, y a otros departamentos, bien dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (objeto de estudio), o de otras Facultades (por ejemplo, Facultad de Derecho). Incluso es aplicable a otras titulaciones, tales como: Doble Grado Derecho y ADE, MBA, Grado en Economía, Grado en Turismo, Grado en Gestión y Administración Pública.
- El grado de interdisciplinariedad se hace evidente, por tanto.

El diseño de la estrategia a desarrollar parte de la existencia de un campus virtual en la UCM que facilita y permite llegar a cada uno de los estudiantes de una forma efectiva y con criterios de oportunidad, de forma tal que se convierte en un modelo para la enseñanza del Análisis de los estados financieros.

Recientemente, la UCM, a través del Campus Virtual ha incorporado la plataforma Moodle como modelo y si tomamos en consideración que esta plataforma pretende facilitar a los educadores las mejores herramientas para gestionar y promover el aprendizaje, con una ventaja comparativa ya que permite llegar oportunamente a diferentes grupos de estudiantes, pudiendo ser utilizado como apoyo a la formación presencial (conocida como blended learning en inglés), pudiéndose realizar evaluaciones utilizando tareas o cuestionarios. Esta última bondad de las evaluaciones, es donde realmente toma fuerza el proyecto que presentamos ya que nuestra intención es la utilización de instrumentos de evaluación de los aprendizajes, mediante la

aplicación de pruebas diagnósticas y pruebas formativas, de esta forma ir monitoreando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se plantean entonces los siguientes **objetivos**:

1. Establecer las estrategias de aprendizaje para hacer más eficiente el proceso de aprendizaje.

2. Diseñar instrumentos de evaluación de los aprendizajes para ser aplicados en primer lugar, en el grupo de la Doble Licenciatura Derecho y ADE (considerado grupo piloto). Se trata del último curso el que se impartirá nuestra asignatura en las Licenciaturas.

3. Comparar los rendimientos académicos obtenidos por los estudiantes para determinar la efectividad de la estrategia de aprendizaje y las estrategias de evaluación de los aprendizajes implantadas.

4. Lograr la efectividad de las herramientas del Campus Virtual para el aprendizaje.

METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

Debido a que este proyecto está referido al diseño de estrategias que permitan mejoren el rendimiento académico obtenido por los alumnos en la asignatura Contabilidad General y Analítica que imparte el Departamento de Economía Financiera y Contabilidad II (Contabilidad) de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UCM, es importante destacar que el proceso educativo es reflexivo y es precisamente la evaluación, quien conlleva a dicha reflexión, porque a través de ella se obtienen resultados, es por ella que se sigue el logro y obtención de la evolución real del aprendizaje y, gracias a ella, se atiende al contexto personal/social cada vez más exigente y complejo, en ese sentido es importante caracterizar el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Este proyecto conlleva tanto una investigación de campo como una investigación de tipo documental también, a saber, se trata de una Investigación de campo porque los datos de interés serán recogidos en forma directa de la realidad a través de la observación de los rendimientos académicos de los estudiantes en el curso académico 2010-2011. Y a su vez, es documental porque se fundamenta en la investigación bibliográfica, la cual implicará la revisión de textos, ensayos, artículos e incluso la información proporcionada por distintos websites.

También debemos considerar esta investigación como de tipo descriptiva porque el objetivo del estudio es señalar las características de las situaciones específicas de forma sistemática, pues se trabaja con una población conformada por los estudiantes de los cursos de Derecho LADE (considerados como grupos pilotos, ya que se trata del último curso académico en el que se imparte la licenciatura) y los resultados son contrastados con los rendimientos de los estudiantes de los cursos de LADE, lo que le proporciona un carácter cuantitativo, y se solucionan posibles dificultades con la utilización del módulo cuestionario del software educativo Moodle, lo que le da un carácter cualitativo.

La caracterización del proceso de evaluación de los aprendizajes esta apoyada principalmente en información de fuentes secundarias como libros de

autores especializados en el campo educativo, en investigaciones relacionadas y consultas a diferentes URL's en Internet. El sustento teórico aporta los criterios para la evaluación de los resultados. Para la descripción de algunos aspectos referidos al software educativo Moodle, se aplica análisis de contenido a la publicación en línea de la organización <http://www.moodle.org>.

En resumen, la metodología que se va a seguir es:

A) Se genera la asignatura Contabilidad General y Analítica Grupo Derecho-LADE en la plataforma Moodle del Campus Virtual, con el propósito de desarrollar el módulo de cuestionarios y con ello aplicar las pruebas formativas.

B) Una vez creada la asignatura, se procede a configurar los distintos parámetros relacionados, ente otros, con fecha de inicio y culminación, formato en semanas o por temas, etc.

C) La configuración de la asignatura es de vital importancia, debido a que la misma se corresponde con el proceso de planificación de las actividades que se ejecutaran durante el lapso académico 2010-2011 definido para el desarrollo de la asignatura.

D) A través del módulo Cuestionario, se agregan las pruebas formativas con definición de las variables relacionadas con la aplicación de las mismas: fecha de apertura y fecha de cierre, límite de tiempo, número de preguntas, intentos permitidos, método de calificación, retroalimentación general, entre otras.

E) Una vez que se agreguen los cuestionarios, comienza la edición de preguntas, para ello se crean las categorías de preguntas. A su vez, para cada categoría se incluyen subcategorías. Cada una de estas categorías y subcategorías permiten agrupar las preguntas por objetivo, tema, unidad, etc.

F) Definidas las categorías y subcategorías, se agregan las preguntas, las cuales pueden ser de selección múltiple, apareamiento, cálculo, entre otros.

G) El software educativo Moodle, genera un reporte con los resultados de las evaluaciones practicadas por cada uno de los estudiantes registrados en el curso, que hayan practicado la evaluación. El docente, tiene la oportunidad de analizar los resultados los cuales estan detallados por estudiante.

H) Para la aplicación de las pruebas diagnósticas y formativas es necesario desarrollar el módulo de cuestionario del software educativo Moodle, disponible en el Campus Virtual de la UCM (<https://cv2.sim.ucm.es/moodle/>). Para ello, se generan los recursos uniformes de aprendizaje para que docentes y estudiantes desarrollen los contenidos programáticos de las distintas actividades académicas.

El plan de trabajo propuesto, se desarrolla en cinco fases:

1. Desarrollo de los módulos de cuestionario del software educativo Moodle, sobre la base de temas, del programa de la asignatura.

2. Aplicación de los distintos cuestionarios.

3. Monitoreo del proceso de aplicación de cuestionarios para garantizar que la mayoría de los alumnos, de cuarto curso (dos grupos) de Derecho LADE, participen en la aplicación de las pruebas diagnósticas y formativas.

4. Evaluación de los rendimientos académicos para cada curso (piloto y de control). Los grupos de control son los seis grupos de cuarto curso de LADE (mañana y tarde).

5. Comparación de los rendimientos académicos obtenidos después de la aplicación de los cuestionarios mediante el software educativo Moodle con los rendimientos académicos obtenidos por los grupos de control.

Además, hay que tener en cuenta que la aplicación de las evaluaciones formativas se programa por los docentes de los cursos pilotos y se supervisa por las coordinadoras de asignatura, en base a la planificación de las evaluaciones por curso. El monitoreo de la aplicación de los cuestionarios se realiza por las coordinadoras de la asignatura, de allí que la evaluación de los rendimientos se hace tanto para el grupo piloto como a los grupos tradicionales, una vez concluido cada lapso académico. La comparación de los rendimientos entre grupo piloto y los grupos de control se realiza directamente por las coordinadoras de la asignatura quienes presentan los resultados a los profesores de la asignatura. Finalmente, en relación al calendario previsto, las diferentes fases descritas del proyecto se abordan durante los meses de septiembre de 2010 a julio de 2011 con el fin de analizar, con la antelación suficiente, los resultados y productos obtenidos y preparar su implantación definitiva para el curso siguiente.

Utilidad práctica

La importancia de esta investigación radica en el beneficio que pretende causar en el desempeño del docente en la asignatura Contabilidad General y Analítica, impartidas por los profesores del Departamento de Economía Financiera y Contabilidad II (Contabilidad) de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales de la UCM y de los estudiantes de la referida asignatura; con la aplicación de las pruebas diagnósticas y formativas con el uso de la plataforma Moodle del Campus Virtual de la UCM se logra que docentes y estudiantes participen activamente sin necesidad de regirse por el esquema espacio-tiempo-presencia.

Por otro lado, su importancia se refleja en el campo Pedagógico, ya que los métodos, estrategias y recursos, al recurrir a la tecnología adquieren un carácter más institucional que personal, pues el docente y los estudiantes, dirigen responsablemente sus logros en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Adicionalmente, puede considerarse como un proyecto emblemático para ser aplicado por cualquier asignatura administrada por docentes del Departamentos referido, ya que es una iniciativa encaminada a solucionar con eficacia problemas planteados en la docencia tradicionalmente.

Se pretende entonces generar herramientas a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al docente, se le facilita el proceso de evaluación de los aprendizajes, mediante la simplificación de tareas administrativas relacionadas con la corrección. Al estudiante, se le brinda la oportunidad de revisar si ha logrado captar los conocimientos antes de someterse a la evaluación sumativa, que en definitiva define la aprobación o no de las asignaturas cursadas y consecuentemente pudiera elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

La explotación del trabajo se pretende desarrollar a través de la difusión y divulgación, fundamentalmente, en el calendario previsto para el año 2011 de Jornadas y Encuentros de la Asociación Española de Profesores, Universitarios de Contabilidad, en Congresos y Foros tanto de ámbito nacional como

internacional, así como, mediante la organización de seminarios, reuniones, etc., es por ello, que este proyecto pretende contribuir a la formación continua del profesorado y al establecimiento y difusión de buenas prácticas docentes. Todo ello, con el fin de divulgar y someter a debate este trabajo para poder culminar con una publicación de resultados del informe final.

CONCLUSIONES

A la fecha de cierre de esta comunicación, aún no se tienen resultados comparativos definitivos de las competencias adquiridas por los alumnos integrados en este proyecto y los que siguen otro tipo de metodologías docentes o formativas. No obstante, sí que se conocen los resultados académicos obtenidos en el primer cuatrimestre por los dos grupos de la Doble Licenciatura Derecho Administración y Dirección de Empresas (ADE) de la asignatura: Contabilidad General y Analítica, en los que se ha aplicado la metodología formativa integral desarrollada en este trabajo, además de los resultados académicos alcanzados por los seis grupos pertenecientes a la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas (ADE), que no han seguido la metodología formativa integral citada.

Así, se ha podido comprobar que el rendimiento académico, a lo largo del primer cuatrimestre y en el examen parcial, de los alumnos de los dos grupos experimentales en los que se ha seguido la metodología formativa propuesta, ha sido significativamente mejor, sí los confrontamos y comparamos con los rendimientos académicos de los discentes pertenecientes a los otros seis grupos de control, en los que no se ha implementado la estrategia innovadora integrada en la metodología docente propuesta en esta ponencia.

Finalmente, se espera que en unos meses, al finalizar el proyecto, este buen resultado inicial en el primer cuatrimestre se vea refrendado por unos resultados acordes, en lo referente a la adquisición de conocimientos y competencias por parte de los alumnos en el segundo cuatrimestre, de forma que estas conclusiones iniciales puedan ser validadas al finalizar el proyecto, así como también en cursos posteriores.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández, F., Martínez, P., Fonseca, P. y Rubio, M. (2005). Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior. Madrid. La Muralla.

Fidalgo, E. (2009). Contabilidad general y analítica. Esquemas teóricos. Madrid. CERSA.

Isasi, J. (2008). Desde el conocimiento ¿será posible motivar en el estudio? Madrid. Eride Ediciones.

Laínez, N. (2007). La importancia de innovar en los métodos educativos. Madrid. Editorial Paraninfo.

Margalef, L. (2008). El proceso de evaluación: estrategias, procedimientos y criterios. Alcalá de Henares. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá.

Rodríguez, M. (2009). Análisis financiero y económico: metodología adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid. Editorial Complutense.

Villar, L. (1990). El profesor como profesional. Granada. Universidad de Granada.

Villardón, L. y Yaniz, C. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje: El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao. Universidad de Deusto.

Recibido: 11 marzo 2011.
Aceptado: 11 abril 2011.