

ADA-Madrid



Relada

(Revista Electrónica de ADA)

Vol. 5 (2) 2011

ISSN: 1988-5822



Moodle, aprendizaje interactivo en Enfermería

**Esperanza Vélez Vélez, M^a Ángeles Matesanz Santiago.
Paloma Rodríguez Gómez. Ángela González Hernández.
Francisco José Hernández Salinero.**

Escuela de enfermería Fundación Jiménez Díaz-UAM. Madrid

Resumen: Internet, por medio de las plataformas que desarrollan sistemas de *e-learning*, constituye un medio inmejorable para dar un salto cuantitativo y cualitativo en el proceso docente, facilitando, coordinando y clarificando las actividades docentes no presenciales a través de materiales autoformativos. **Objetivos:** Principal: Implantar la plataforma Moodle en la Titulación de Enfermería. Secundarios: conocer el impacto sobre el rendimiento académico, identificar su potencial en el seguimiento y evaluación de las prácticas clínicas, analizar inconvenientes y ventajas tanto para profesores como para estudiantes, conocer desde la perspectiva del estudiante el aporte para su aprendizaje de cada uno de los recursos utilizados de la plataforma. **Resultados y conclusiones:** La plataforma ha tenido buena acogida, tanto por alumnos como por profesores. Un 80,5,2% de los estudiantes consideran que Moodle les ha ayudado mucho/ algo en la comprensión de la materia y a un 65,5% les ha motivado en alguna medida el aprendizaje de las distintas materias.

Palabras Clave: Moodle. Proceso aprendizaje- enseñanza. Virtualización

Abstract: Introduction: The Internet, using platforms that develop e-learning systems, is an excellent means to give a quantum leap in the teaching process, facilitating, coordinating and clarifying those non-classroom activities through self-learning materials. **Objectives:** Main objective: To introduce Moodle in the Degree in Nursing. Secondary: to determine the impact on academic performance, to identify its potential in monitoring and evaluation of clinical training, to analyze inconveniences and benefits for teachers and students, and to perceive, from the student perspective, its contribution to student learning of each resource used in the platform. **Results and conclusions:** The platform has been well received both by students and teachers. 80,52% of students believe that Moodle has helped them a lot / somewhat to understand the subject and for 65.5% it has motivated them, to some extent, to learn different subjects.

Keywords: Moodle. Teaching-Learning process. Virtualization.

INTRODUCCIÓN

El segundo semestre del curso académico 2009-2010 iniciamos en la Escuela de Enfermería de la Fundación Jiménez Díaz (FJD) un proyecto de virtualización de las asignaturas de la Titulación de Grado en Enfermería.

Movidos por el afán innovador de esta Escuela, durante este curso académico 2010-2011 los logros conseguidos han superado nuestras expectativas iniciales. Este artículo, resumen de un proyecto que sigue en marcha y que iniciamos gracias al impulso de una beca concedida por la UAM, resume el proceso que se ha seguido en la virtualización de la Tutulación de Enfermería, o mejor llamarla semi-virtualización porque no implica la no presencialidad.

Intenet está revolucionando la difusión del conocimiento de una forma sin precedentes, y el Espacio Europeo de Educación Superior cuestiona cada vez más el sistema tradicional de enseñanza y propugna una renovación de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.

La Escuela de Enfermería Fundación Jiménez Díaz pionera en la implantación de las nuevas tecnologías en los estudios de Enfermería, ha continuado con su afán innovador llevando a cabo diversas experiencias introduciendo nuevas metodologías de aprendizaje-enseñanza en algunas materias, aunque en los últimos años estas experiencias se han realizado de forma individual y puntualmente. Asignaturas como “Enfermería Geriátrica”, “Documentación y sistemas de la información sanitaria” e “Informática” se han impartido en cursos anteriores utilizando herramientas que facilitaran el trabajo didáctico a los alumnos a través de la creación de grupos Google.

Hoy en día, Internet, por medio de las plataformas que desarrollan sistemas de *e-learning*, siendo Moodle (Modular object-Oriented Dynamic Learning Enviroment) la que cuenta actualmente con mayor difusión, constituye un medio inmejorable para dar un salto cuantitativo y cualitativo, facilitando, coordinando y clarificando las actividades docentes no presenciales a través de materiales autoformativos.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Implantar en la plataforma Moodle las asignaturas de primero de Grado y ampliar la oferta de implantación en la plataforma virtual a otras asignaturas de los cursos de diplomatura que aún se imparten.

Objetivos específicos

- Analizar y comprobar las posibilidades pedagógicas, ventajas e inconvenientes de la implantación del sistema de docencia en red, a través de la plataforma Moodle, tanto en las asignaturas teóricas como en la labor de tutorización, seguimiento y evaluación de las prácticas clínicas tuteladas.
- Analizar la influencia que tiene el desarrollo de estas metodologías de enseñanza y evaluación en el incremento de aprendizaje del alumno y en la mejora de su rendimiento académico.
- Posibilitar la aplicación de nuevos recursos de aprendizaje y nuevas herramientas pedagógicas: Foros, Glosarios, Wikis, Chat, etc.
- Analizar las posibilidades de implantar el portafolio y/o diario reflexivo en el entorno Moodle como una herramienta más de evaluación de las prácticas clínicas tuteladas.

METODOLOGÍA

Los objetivos planteados demandan una metodología combinada cualitativa-cuantitativa.

Ámbito: Escuela de Enfermería Fundación Jiménez Díaz-UAM, Madrid.

Sujetos de estudio: alumnos de los tres cursos de la Titulación, y profesores de las asignaturas implicadas en el proceso de virtualización (Tabla1).

Tabla 1. N° de estudiantes, asignaturas y profesores implicados en el proyecto

Curso 2009-2010	de	N° de estudiantes	de	Asignaturas	Profesores
1º de Diplomatura	de	79		1	1
3º de Diplomatura	de	73		1	1
Total		152		2	2
Curso 2010-2011	de	N° de estudiantes	de	Asignaturas	Profesores
1º de Grado		76		8	19
2º de Diplomatura	de	79		4	8
3º de Diplomatura	de	75		6	11
Total		220		18	38

Procedimiento

Con el fin de conocer la opinión de los alumnos y sus necesidades sobre el uso de la plataforma se realizó a final del curso académico 2009-2010 una encuesta de satisfacción, y también se pidió la opinión de los profesores participantes hasta entonces en la plataforma. El objetivo de esta encuesta fue conocer estrategias de mejora en la implantación en el entorno Moodle de los cursos propuestos para el año académico 2010-2011. Parte de las actividades realizadas han sido el resultado de las sugerencias propuesta por los alumnos y profesores encuestados. Actividades realizadas:

- Se envió información sobre la posibilidad de colgar su curso en Moodle a todos los profesores que en algún momento habían mostrado interés en la plataforma.
- Se realizó y se distribuyó a todos los estudiantes de la titulación un tríptico explicativo sobre la plataforma Moodle (uso y función de la plataforma, cómo registrarse, uso de la mensajería, subida de archivos, etc) para facilitar el primer contacto.
- Se organizaron sesiones informativas y formativas sobre la plataforma entre el profesorado de la titulación, y se han abierto en la plataforma los cursos de todos los que mostraron interés en implicarse en esta "experiencia".

- En total se han abierto 8 cursos en “Grado en Enfermería” y 11 más en “Diplomatura en Enfermería”. Algunas asignaturas han comenzado docencia en el segundo semestre, por lo que aún no podremos analizar los resultados obtenidos en éstas.
- El “esqueleto” de todos los cursos (con una introducción, etiquetas de cada tema y contenidos de los mismos) se organizó entre el grupo de trabajo y la ayuda de una becaria. El hecho de haber sido el mismo grupo el encargado de montar todos los cursos ha permitido uniformidad de estilo, lo que en principio facilita la labor a los alumnos.
- Una vez creado el armazón, cada profesor colgó sus archivos, de forma independiente o con apoyo del equipo. Colgados los temas, el siguiente paso del equipo coordinador fue organizar sesiones individuales o grupales entre los profesores implicados para volver a refrescar sobre las distintas posibilidades que ofrece la plataforma para organizar tareas (en su distintos formatos, en función del objetivo de la tarea) o distintas actividades de forma grupal o individual entre los alumnos (foros, glosario, encuestas, Wikis, etc.).
- Se ha implementado Moodle como herramienta de apoyo en la tutorización, seguimiento y evaluación de las prácticas clínicas tuteladas
- Al finalizar el primer semestre del curso 2010-2011 se volvió a pasar la encuesta de opinión/ satisfacción tanto a alumnos como a profesores.
- De las asignaturas semestrales, hemos analizado el rendimiento académico comparándolo con el obtenido cuando aún no se había implantado el uso de la plataforma.

RESULTADOS

Los resultados que se ofrecen a continuación son los obtenidos del análisis de las asignaturas (2) impartidas durante el curso académico 2009-2010 y las impartidas durante el primer semestre del curso académico 2010-2011.

Para el análisis de los resultados se ha utilizado el software estadístico SPSS15.0. Los resultados se expresan en frecuencias y porcentajes. Para analizar la posible asociación entre las distintas variables estudiadas, se realizó un contraste de hipótesis, del que se incluye el valor de p de la prueba de Chi cuadrado o del test Exacto de Fisher cuando el uso de la primera no fue posible, considerando crítico un valor de $p \leq 0,05$.

Resultados por objetivos

1. Virtualización de la Titulación

Desde el segundo semestre del curso académico 2009-2010 se han virtualizado 19 asignaturas de la titulación: 8 en 1º de Grado y 11 en 2º y 3º de diplomatura.

2. Ventajas e inconvenientes del sistema según alumnos y profesores. Ventajas:

- Alumnos (N= 225 encuestas: Curso 2009-2010: 1º curso n= 76, 3º curso n= 70; Curso 2010-2011: 1º Grado n=63, 2º curso n=76, 3º

curso n= 40)) (Figura 1).

- ✓ Organización de los apuntes y material de la asignatura
- ✓ Mejor aprovechamiento de la clase
- ✓ Ahorro de papel, tinta, tiempo....
- ✓ Fácil entrega de trabajos o tareas solicitadas
- ✓ Posibilidad de conocer rápida y fácilmente la calificación de las tareas
- ✓ Comodidad.
- ✓ Comunicación con los profesores.

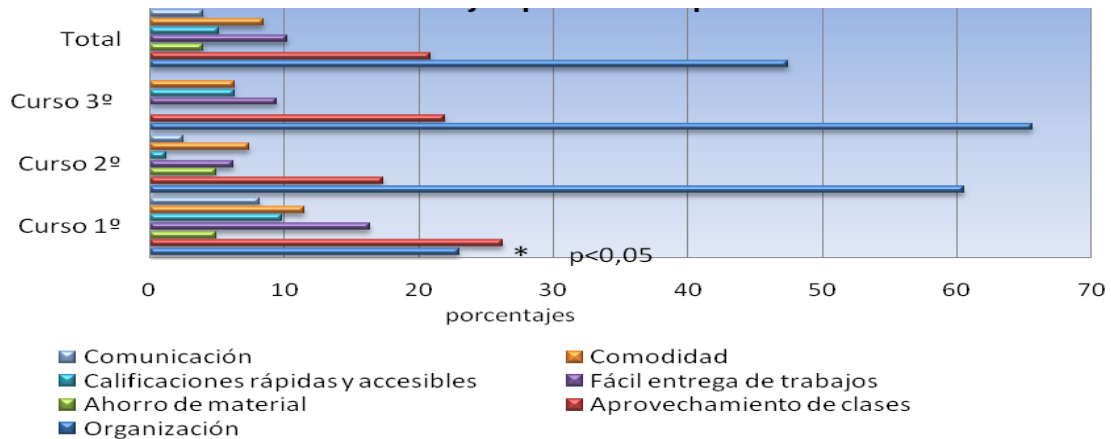


Figura 1.

- Profesores (N= 16 encuestas) (Figura 2).
 - ✓ Trabajo desde cualquier punto con acceso a internet
 - ✓ Comunicación con los alumnos
 - ✓ Facilidad para la asignación, corrección y evaluación de las tareas
 - ✓ Clases dinámicas que facilitan repasar el temario completo

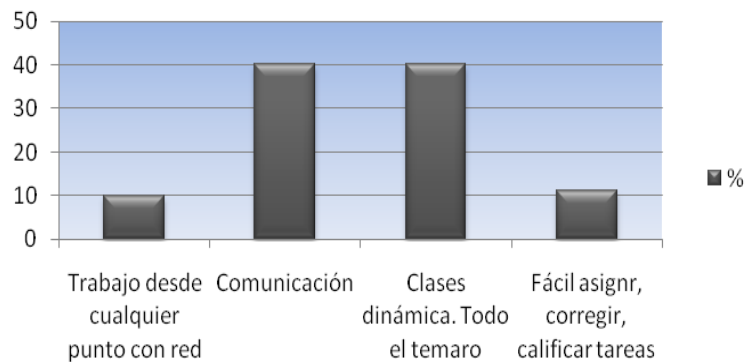


Figura 2. Ventajas percibidas por lo profesores.

Desventajas

- Alumnos: (N= 225 encuestas) (Figura 3).
 - ✓ Dificultad en el manejo.
 - ✓ Dependencia de internet.

- ✓ Carga extra: hay que estar pendiente de nuevas tareas, fechas de entrega.
- ✓ Lentitud o falta de margen en la subida de material.

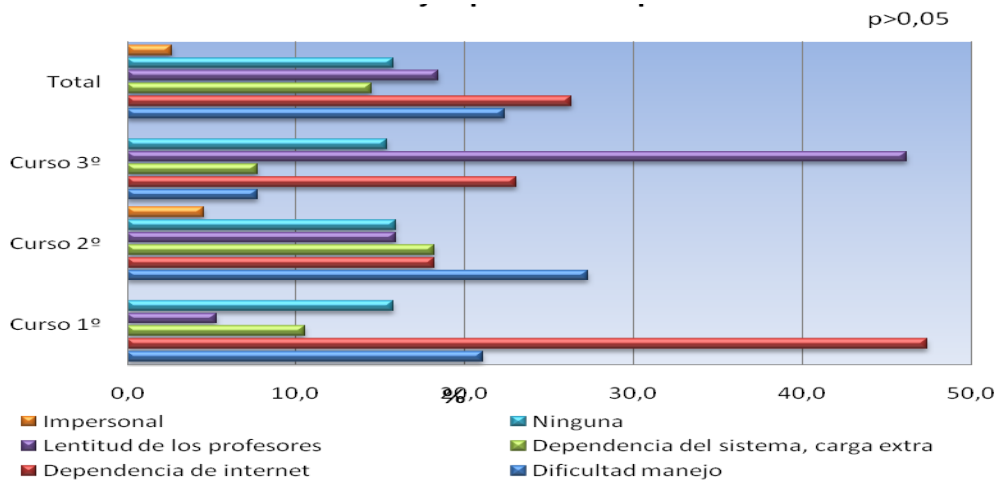


Figura 3. Desventajas percibidas por los alumnos.

- Profesores (N= 16) (Figura 4).
 - ✓ Dependencia de la web
 - ✓ Lentitud del sistema.

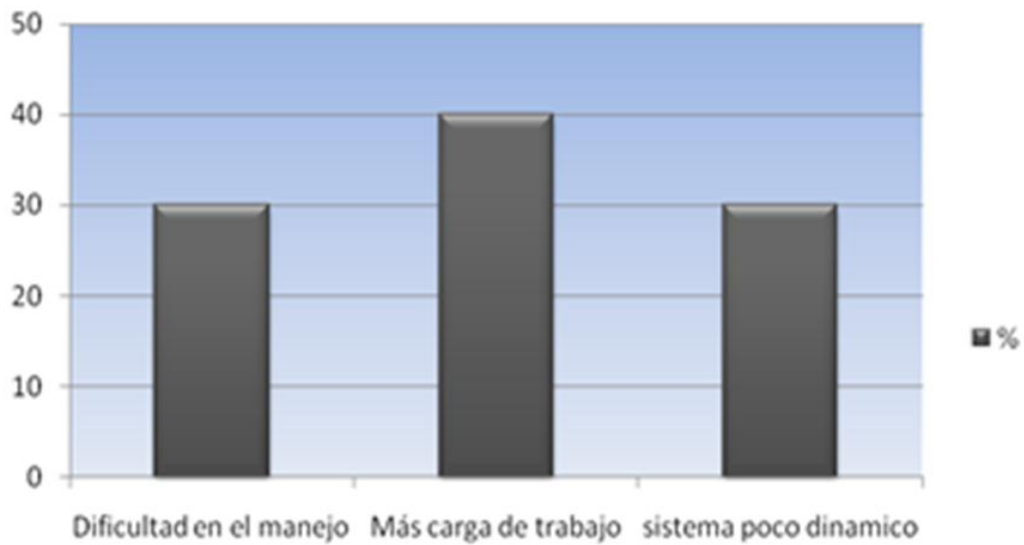


Figura 4. Desventajas percibidas por los profesores.

3. Impacto sobre el rendimiento académico

Los resultados sobre el rendimiento académico que ofrecemos son los de las asignaturas que de grado que del primer semestre.

El siguiente gráfico (Figura 5) ofrece los resultados académicos, expresado en porcentaje suspenden/ superan y las calificaciones obtenidas, de las asignaturas de primero de Grado en el curso 2009-

2010 y el presente curso con la implantación de Moodle. Se ofrece el valor de p del estadístico exacto de Fisher obtenido de la comparación de los resultados entre los dos cursos. Cabe destacar que la implantación de Moodle no ha sido el único cambio introducido, el cambio de titulación (de diplomatura a grado) ha supuesto también un cambio en la metodología, incidiendo particularmente en la evaluación continua, un aspecto en el que Moodle ha resultado de gran ayuda.

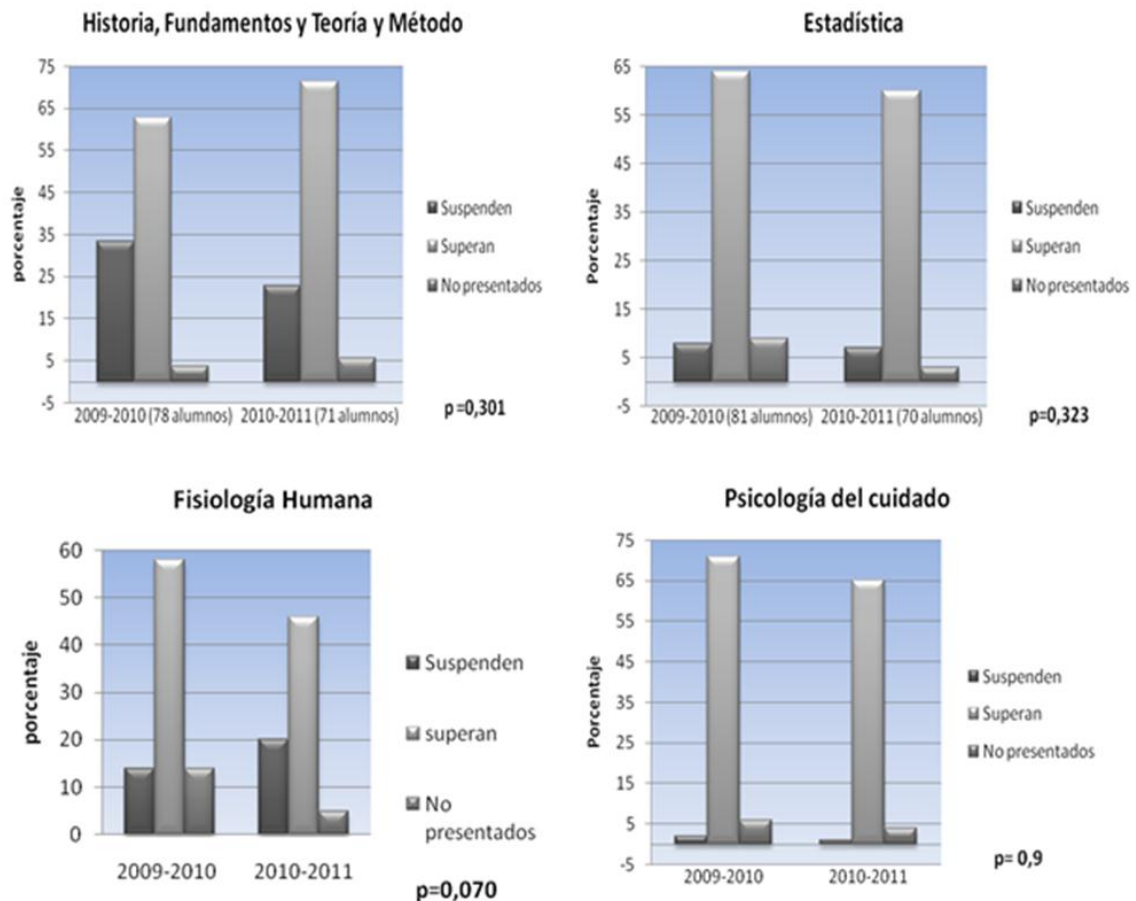


Figura 5. Rendimiento académico en cuatro asignaturas, antes y después de la introducción de Moodle.

4. Tutorización y seguimiento de las prácticas clínicas, evaluación de competencias y comunicación con los alumnos en prácticas

La asignatura de Prácticas Clínicas goza en general del aprecio de los alumnos porque ellos se sienten protagonistas de su aprendizaje, con la ayuda y bajo la tutela del tutor profesional y del tutor académico de prácticas.

Además del seguimiento personalizado e individualizado que se venía realizando hasta ahora el tutor/a académico de prácticas clínicas, cuya evaluación se completaba con la realizada por el tutor profesional (la enfermera asistencial asignada en cada rotatorio), este curso las prácticas se están evaluando utilizando distintas herramientas que oferta la plataforma: la realización de un glosario, la cumplimentación de un

cuestionario de autoevaluación, la realización de una encuesta de satisfacción y la creación de un diario reflexivo.

La implantación de Moodle en esta asignatura ha permitido evaluar mejor competencias recogidas en el Verifica de nuestro plan de estudios en la asignatura “prácticas clínicas”.

El siguiente gráfico (Figura 6) ofrece la valoración que realizan los alumnos en prácticas sobre la contribución al aprendizaje de la tarea o actividad de evaluación “creación de un glosario”, en la plataforma Moodle.

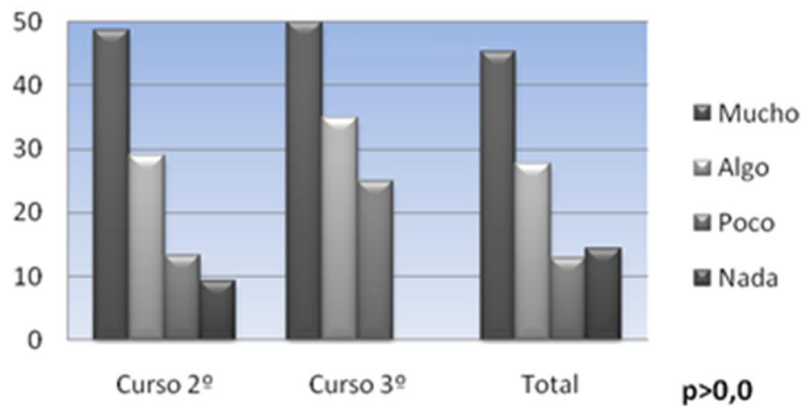


Figura 6. Contribución al glosario del aprendizaje.

5. Diario reflexivo y su evaluación en la plataforma Moodle

Entre los objetivos propuestos para la gestión de las prácticas clínicas a través de Moodle está el poder compartir durante el periodo de prácticas las experiencias vividas, y mejorar las estrategias de reflexión e indagación con la implementación del diario reflexivo.

La idea central del diario es “escribir para aprender” (Moreno Preciado, 2007). El diario permite la práctica reflexiva y sitúa al alumno en el centro del proceso de aprendizaje. Se define como un instrumento de evaluación formativa, que considera al estudiante el eje del proceso formativo. En general, el contenido del diario gira en torno a observaciones personales, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos, hipótesis y explicaciones de sucesos relacionados con la práctica asistencial. Resulta clave en el aprendizaje porque la reflexión promueve la profundización en el porqué de las diferentes respuestas humanas a problemas que en principio pueden parecer similares, porque el desarrollo de habilidades de valores en la expresión de sentimientos, pensamientos y, en general, el desarrollo de valores que favorecen el proceso de comunicación, benefician la relación de ayuda que debe establecerse con las personas objeto de atención; y, finalmente, porque el aprendizaje a partir de la práctica requiere analizar los elementos que la componen, las secuencias y los pasos en cada proceso, en definitiva la variabilidad de los resultados, dado que una profesión basada en la práctica no es sinónimo de profesión rutinaria y mecánica.

Teniendo en cuenta el ratio tutor académico/ alumno, el seguimiento y evaluación continua del diario reflexivo de todos los alumnos no sería posible sin el sistema de implantación escalonada que se está siguiendo. Este sistema permite que al finalizar el curso todos los alumnos hayan realizado un diario reflexivo, con un feedback académico durante el rotatorio en el que tiene asignado la realización del diario, feedback que es posible y dinámico gracias a la plataforma Moodle. La figura 7 ofrece la valoración que realizan los alumnos de la contribución al aprendizaje del diario reflexivo en Moodle.

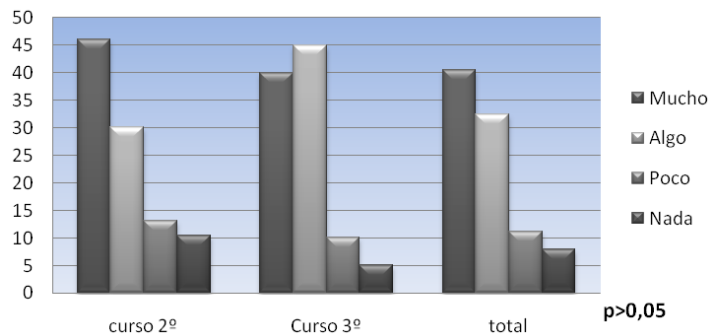


Figura 7. Contribución del diario reflexivo al aprendizaje.

6. Valoración global de Moodle

La tabla 3 (pregunta 12) muestra la satisfacción general de los tres cursos con el sistema Moodle. A la pregunta si quieren que el sistema se amplíe a todas las asignaturas, más del 80% de los alumnos de los tres cursos respondes "SI", sin diferencias significativas entre los cursos ($p=0,612$).

7. Resultados de la encuesta de opinión/ satisfacción

La tabla 3 recoge los resultados de la encuesta de satisfacción de los alumnos encuestados al finalizar el primer semestre del curso 2010-2011.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Podemos afirmar que la Implantación de Moodle ha sido muy bien acogida por alumnos de nuevo ingreso y alumnos que ya habían tenido contacto con la plataforma el curso anterior. Los alumnos que han tomado contacto con la plataforma este año, con un sistema de distribución de apuntes bien establecido, ofrecen respuestas menos satisfactorias.

Estudiantes que han participado en otros entornos de e-learning se quejan con frecuencia de la falta de feedback disponible en las clases convencionales (Brandl, 2004). Moodle está diseñado de forma que permite al profesor y a los participantes del curso ofrecer una retroalimentación sobre los materiales propuestos o sobre el sistema docente utilizado tanto de forma cualitativa como cuantitativa. Un 67,2% de los estudiantes que han participado en este proyecto consideran que Moodle contribuye en mayor o menor medida

en la comunicación con el profesor, una opinión que no difiere de forma significativa entre los tres cursos ($p=0,881$).

Tabla 3. Resultados de la encuesta de opinión/ satisfacción de los alumnos	Curso 1° n= 63	Curso 2° n= 76	Curso 3° n= 40	P valor	Total N=179
1. ¿Qué le parece el contenido gráfico y visual del curso en la plataforma Moodle?	%	%	%		%
Muy adecuado	23,4	14,5	7,5	0,237	16,1
Adecuado	73,4	82,9	92,5		81,7
Inadecuado	1,6	1,3	0		1,1
Muy inadecuado	1,6	1,3	0		1,1
2. Califica las opciones para el envío de tareas en Moodle				0,387	
Muy adecuado	17,2	25	10		18,9
Adecuado	75	67,1	80		72,8
Inadecuado	7,8	7,9	10		8,3
3. Nivel de dificultad en el manejo de Moodle				0,002	
Muy fácil	12,5	15,8	25		16,7
Fácil	84,4	59,2	65		69,4
Difícil	3,1	23,7	10		13,3
Muy difícil	0	1,3	0		6
4. ¿Considera necesaria la formación previa?				0,551	
No, es muy intuitivo	25	14,5	22,5		20
Es intuitivo pero una ayuda viene bien	60,9	64,5	65		63,3
Si, perdí tiempo intentando averiguar su uso	12,5	19,7	10		15
Si, no es nada intuitivo	1,6	1,3	2,5		1,7
5. Califique su manejo con el sistema				0,272	
Muy bueno	18,8	11,8	25		17,2
Bueno	79,7	82,9	75		80
Malo	0	3,9	0		1,7
Muy malo	1,6	1,3	0		1,1
6. ¿Está el material de clase disponible con un margen de tiempo propicio para el mejor seguimiento de la clase				0,026	
Si	46,9	50	35		45,6
No	20,3	17,1	45		24,4
De pende de la asignatura	32,8	32,9	20		30
7. ¿Te ha ayudado Moodle en la comprensión del la materia?				0,060	
Mucho	20,3	22,4	7,5		18,3
Algo	65,6	61,8	57,5		62,2
Poco	12,5	13,2	22,5		1,5
Nada	1,6	2,6	12,5		4,4
8. ¿Ha contribuido Moodle a motivar el aprendizaje?				0,042	
Mucho	10,9	15,8	2,5		11,1
Algo	64,1	46,1	55		54,4
Poco	21,9	25	25		23,9
Nada	13,2	13,2	17,5		10,6
9. valora la contribución al aprendizaje de:				<0,001	
tareas/ ejercicios					
Mucho	45,3	51,3	12,5		40,6
Algo	51,6	44,7	72,5		53,3
Poco	3,1	3,9	12,5		5,6
Nada	0	0	2,5		0,6
Material de apoyo				0,012	
Mucho	56,3	43,4	25		43,9
Algo	29,7	43,4	65		43,3
Poco	12,5	10,5	5		10
Nada	1,6	2,6	5		2,8
Foros				0,006	
Mucho	1,6	6,6	2,5		3,9
Algo	2,9	18,4	17,5		19,4
Poco	32,8	30,3	27,5		30,6
Nada	21,8	44,7	50,5		40
No sabe/ no contesta	15,6	0	2,5		6,1
Glosario				0,002	
Mucho	4,7	48,7	50		33,3
Algo	28,1	27,6	35		29,4
Poco	23,4	13,2	15		17,2
Nada	17,2	9,2	0		10
No sabe/ no contesta	26,6	1,3	0		1
Wikis				0,115	
Mucho	0	5,2	0		2,2
Algo	23,4	25,7	15		21,7
Poco	28,1	28,9	30		28,9
Nada	28,1	34,2	47,5		35
No sabe/ no contesta	20,3	7,9	7,5		12,2

Tabla 3. Resultados de la encuesta de opinión/ satisfacción de los alumnos (cont.)	Curso 1º n= 63	Curso 2º n= 76	Curso 3º n= 40	P va- lor	Total N=1 79
Diario Reflexivo				<0,001	
Mucho	4,7	46,1	40		30
Algo	31,3	30,3	45		33,9
Poco	26,6	13,2	10		17,2
Nada	18,8	10,5	5		12,2
	18,8	0	0		6,7
Enlaces Web				<0,001	
Mucho	3,1	17,1	0		8,3
Algo	42,2	42,1	50		43,9
Poco	20,3	22,4	25		22,2
Nada	15,6	18,4	22,5		18,3
	18,8	0	2,5		7,2
Videos				0,002	
Mucho	4,7	7,9	2,5		5,6
Algo	31,3	46,1	35		38,3
Poco	20,3	19,7	32,5		22,8
	25	26,3	27,5		26,1
No sabe/ no contesta	18,8	0	2,5		7,2
10. Nivel de comunicación con el profesor a través de la plataforma				0,881	
Mucho	12,5	11,8	7,5		11,1
Algo	59,4	55,3	52,5		56,1
Poco	18,8	25	30		23,9
	9,4	7,9	10		8,9
11. Grado de comunicación con el resto de compañeros a través de Moodle				0,234	
Mucho	1,6	5,3	0		2,8
Algo	31,3	38,2	37,5		35,6
Poco	23,4	22,4	10		20
	43,8	34,2	52,5		41,7
12. ¿Te gustaría que se implantaran todas las asignaturas en Moodle?				0,256	
Si	82,7	80,3	80		82,1
No	7,9	6,6	5		6,7
	6,3	13,2	15		14,2

La posibilidad que nos han brindado los distintos recursos y actividades de Moodle, entre ellos la gestión de foros en sus distintas modalidades y la difusión de determinados documentos y archivos de video, entre otros, ha añadido mayor plasticidad y ha mejorado la presentación de los temas.

De la opinión manifestada por los alumnos se desprende que Moodle es un sistema de fácil manejo aunque la formación previa es bienvenida, sólo un 45,6% considera que el material está disponible con un margen de tiempo propicio para el mejor seguimiento de las clases, un 80,5,2% consideran que Moodle les ha ayudado mucho/ algo en la comprensión de la materia y a un 65,5% les ha motivado en alguna medida el aprendizaje de las distintas materias.

Sobre la contribución de los distintos recursos y actividades al aprendizaje, los recursos mejor valorados son el material de apoyo y la asignación de tareas (más de un 80% de encuestados consideran que estos recursos contribuyen mucho/ algo a su aprendizaje), seguidos del diario reflexivo y del glosario (63,9% y 62,7% consideran que estos recursos han contribuido mucho o algo a su aprendizaje). La diferencia entre cursos en la valoración de estos cuatro recursos es estadísticamente significativa ($p < 0,05$), siendo tercero el curso que ofrece una peor valoración.

Las Wikis, los vídeos y los enlaces Web son, en general, recursos menos utilizados, algo que podría explicar la pobre valoración que ofrecen los estudiantes sobre ellos.

Coincidiendo con la opinión de los alumnos encuestados en el curso 2009-2010, los alumnos del presente curso consideran que Moodle es un buen sistema para tener organizados los apuntes, permite el mejor aprovechamiento de las clases y contribuye en alguna medida en la comunicación con el profesor.

Los resultados obtenidos sobre el impacto de Moodle en el rendimiento académico no son concluyentes. De las cuatro asignaturas analizadas, sólo en dos ha mejorado el porcentaje de alumnos que superan la materia, y en ninguno de ellos la diferencia entre cursos académicos es estadísticamente significativa ($p>0,05$). En las cuatro ha mejorado el porcentaje de alumnos “no presentados”.

Para los profesores implicados Moodle ha mostrado ser un contexto adecuado para organizar esta experiencia innovadora docente. Además, coincidiendo con otros autores (Correa, 2005), ha sido un contexto no solo tecnológico sino psicológico de encuentro, una simulación de lo que puede ser un espacio de colaboración profesional, experiencia a la que queríamos llevar a nuestros alumnos. Es además, un sistema que permite ofrecer clases más dinámicas, lo que facilita la posibilidad de repasar debidamente todo el temario. El principal inconveniente, el tiempo extra que supone, no sólo por el tiempo que implica la subida del material, también el tiempo necesario para el seguimiento de las tareas (subida de las mismas al sistema, corrección, feedback con los alumnos y evaluación).

La opinión de los alumnos sobre la necesidad de mejorar el margen con el que se sube el material a Moodle y la pobre valoración que hacen de algunas de sus herramientas apoya la necesidad de trabajar en esta línea y seguir formándonos en el uso de la plataforma.

BIBLIOGRAFÍA

- Brooks, D., Nolan, D.y Gallagher, S (2001): Web Teaching: A guide to designing interactive teaching for the World Wide Web. New York: Kluwer Academic/Planum Publishers
- Brandl, K. (2005) “Are you ready to “Moodle”?”. Language Learning & Technology. 9(2), 16-23.
- Corra Gorospe, J.M. (2005). La integración de las plataformas e-learning en la docencia universitaria: Enseñanza, aprendizaje e investigación con Moodle en la formación inicial del profesorado. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC), 4(1), 37-47.

Moreno Preciado, M (2007). El Diario Reflexivo: Herramienta Pedagógica Innovadora en la Prácticas de Enfermería. [En línea], [Fecha de acceso: 20 septiembre 2010]. Disponible en:
<http://www.uem.es/myfiles/pageposts/jiu/jiu2007/archivos/EVAL%20ALTERNATIVAS/Moreno%20Preciado,%20Manuel.pdf>

Recibido: 11 marzo 2011.
Aceptado: 11 abril 2011.