

**ADA-Madrid**



# Relada

(Revista Electrónica de ADA)

**Vol. 5 (1) 2011**

ISSN: 1988-5822



## Sobre la dedicación temporal del profesor social

**Gregorio Robles. Jesús M. González Barahona.**

GsyC/LibreSoft, Universidad Rey Juan Carlos  
[grex@gsync.urjc.es](mailto:grex@gsync.urjc.es)      [jgb@gsync.urjc.es](mailto:jgb@gsync.urjc.es)

**Resumen:** Este artículo tiene como objetivo debatir cómo un profesor puede hacer frente a una asignatura con actividades de aprendizaje sociales sin que ello suponga un esfuerzo desmesurado en cuanto al tiempo de dedicación. Se parte de la base de que muchas de las experiencias actuales no están basadas en los fundamentos pedagógicos y tecnológicos necesarios para que la experiencia no requiera una actitud heroica por parte del profesor en cuanto al tiempo que le lleva la actividad docente. Así, se discutirá una estimación del tiempo que le puede llevar a un profesor una asignatura con actividades sociales, se identificarán aquellas actividades que llevan más tiempo y se presentarán ideas para rebajar el tiempo necesario para poder llevarla a cabo.

**Palabras clave:** Profesor social. Web social. Dedicación temporal por parte del profesorado.

**Abstract:** This article aims to discuss how a lecturer can deal with a subject with social learning activities without involving excessive effort in terms of time commitment. It assumes that many current experiences are not based on the necessary pedagogical and technological foundations so that the experience does not require a heroic attitude on behalf of the lecturer in terms of time spent on the activity. Thus, we discuss an estimate of time for a lecturer leading a course with social activities, we identify those activities that take more time, and finally we present ideas to reduce the time commitment.

**Keywords:** Social teaching. Social web. Time commitment for lecturers.

### INTRODUCCIÓN

Las contribuciones de este artículo son las siguientes: Por un lado, pretende concienciar de la problemática de la dedicación temporal de los profesores, en particular cuando se introducen actividades de índole social. Así, mientras que para los estudiantes existe el sistema de ECTS – incluso ya hay algunos estudios donde se estudia (Holzinger 2010) -, la investigación sobre la dedicación temporal del profesorado es muy limitada (si es que existe<sup>1</sup>). Por otro lado, sugiere algunas soluciones o ideas que en opinión de los autores

---

1 Los autores de este trabajo, al menos, no han encontrado ninguna publicación al respecto. El único con un apartado similar es (del Ramo Romero, 1998) para una asignatura de fisiología animal. Algunas de sus estimaciones coinciden con las que hemos realizado nosotros en este artículo.

valdría la pena investigar para que los profesores puedan realizar de manera adecuada tareas docentes sociales y conciliar a su vez estas labores docentes con el resto de actividades laborales (p.ej., investigación) y personales.

## ESTIMACIÓN DE ESFUERZO

Esta sección tiene como objetivo presentar una estimación del esfuerzo del profesor, comparando diferentes filosofías docentes. Así, se parte del lector escolástico en la universidad medieval donde es conocido el hecho de que la docencia se centraba en la lectura de libros de texto por parte del profesor; posteriormente, el esquema dominante en la enseñanza era la clase magistral, donde el profesor ofrece una exposición continua y prncialmente monologada (Cros Alavedra, 1996). En la actualidad, los métodos docentes cuentan con el alumno como el centro del aprendizaje, evaluación continua y nuevas tecnologías que facilitan el aprendizaje y la comunicación entre los profesores y alumnos (el profesor web). Últimamente han surgido nuevas herramientas y experiencias que fomentan el aprendizaje colectivo o social: ha nacido el profesor social.

Para realizar la comparación, se partirá de una asignatura con 30 horas de clase presencial, en las que el profesor y los alumnos coinciden en el aula. Se toma esta medida (horas de clase presencial), ya que históricamente ha sido la forma de determinar la duración de las asignaturas y hoy en día, aunque el sistema de ECTS tiene en cuenta otras consideraciones, muchas universidades utilizan un ratio fijo de clase presencial por ECTS<sup>2</sup>. Aunque este ratio varía de universidad en universidad, por simplificar, en este artículo supondremos que cada ECTS equivale a 10 horas de clase presencial.

### El lector escolástico

La estimación de tiempo para una asignatura de un lector de una universidad escolástica es fácil de determinar. Sus horas de clase se limitaban a las presenciales donde leerá el libro de texto a sus alumnos. A nuestro entender, no había exámenes por asignaturas en aquella época sino que se hacía un examen cuando se pedía el grado al final del periodo de estudios, por lo que no habría falta tener en cuenta los mismos en nuestro cálculo de dedicación. La Tabla 1 resume la cuenta final para el lector escolástico.

Actividad	Dedicación temporal
Lectura	30 h
<b>Total</b>	<b>30 h</b>

Tabla 1. Dedicación temporal de un profesor escolástico para una asignatura que exige 30 horas de presencialidad.

2 Así, por ejemplo, en la URJC según un mensaje de un vicerrector se cuenta con 8 horas de clase presencial por crédito ECTS.

## El profesor magistral

Aunque el profesor magistral suele contar a su vez con un libro de texto, sus clases (lecciones magistrales) ya no se limitan a leer del mismo. Ahora expone la temática de manera que transmite conocimiento al alumnado. Esto supone, además del tiempo de presencialidad, un esfuerzo en la preparación de clase cuya cuantía es difícil de estimar y que depende de la materia (si es nueva o no), el profesor (si la ha dado con anterioridad o no), de los materiales (si se crean p.ej. transparencias o no), etc. Asumiendo que el profesor es un profesor experimentado en la materia y que parte de algunos materiales previos, una buena estimación que se suele utilizar es que hace falta una hora de preparación por cada hora de clase magistral.

Dentro de las tareas a realizar por el profesor magistral también se encuentran las tutorías, para aquellos alumnos que tuvieran dudas o preguntas. A la hora de estimar la dedicación a tutorías, tomamos como aproximación unas 10 horas para la asignatura, ya que el alumnado no suele ser muy proclive a frecuentarlas.

Finalmente, el profesor magistral ha de examinar a los alumnos. Esta tarea supone la preparación de un examen y su posterior corrección. Hemos supuesto en la estimación que la preparación es un tiempo fijo que no depende del número de alumnos (unas cuatro horas), mientras que para la corrección requiere un tiempo por alumno, de unos 15 minutos. Probablemente sea una estimación a la baja, ya que dentro de este tiempo hemos incluido también el tiempo que lleva la revisión del examen a la que los alumnos tienen derecho.

Sumando todas las estimaciones, el profesor magistral tiene una dedicación total de algo menos de 100 horas para una asignatura de 30 horas presenciales. Para obtener este número final, hemos supuesto que el profesor tiene un grupo de 80 alumnos.

Actividad	Dedicación temporal
Clase magistral	30 h
Preparación de clase	~ 30 h
Tutoría	~ 10 h
Preparar exámenes	~ 4 h
Evaluar exámenes	~ 15 min / alumno
<b>Total (80 alumnos)</b>	<b>~ 94 h</b>

Tabla 2. Dedicación temporal de un profesor magistral para una asignatura que exige 30 horas de presencialidad.

## El profesor web

El profesor magistral ha evolucionado en estos últimos años hacia un nuevo tipo de profesor, que llamaremos el profesor web. El profesor web realiza las mismas tareas que el profesor magistral, pero incluye dos novedades en su actividad docente: una tecnológica, ya que utiliza un campus virtual como sistema de apoyo a su asignatura (además de otras tecnologías

de Internet como el correo electrónico), y una pedagógica, ya que utiliza un sistema de evaluación continua.

Así, mientras que el profesor magistral sólo tenía que preparar y corregir un examen final, el profesor web tendrá que diseñar y evaluar una serie de pruebas de. Aunque estas pruebas pudieran ser menos ambiciosas en cuanto a la materia o los objetivos de aprendizaje, la experiencia de los autores es que la dedicación temporal para la elaboración y corrección de cada una de ellas es similar a la de preparar un examen final.

Por otro lado, el uso de tecnologías de Internet supone un esfuerzo adicional. Así, en primer lugar, hay que mantener un espacio virtual de una asignatura: en su versión más sencilla este espacio es un repositorio de transparencias y documentos. Pero el uso de Internet no queda ahí; si bien es cierto que el alumno medio es poco propenso a ir a tutorías presenciales, nuestra experiencia nos dice que resulta ser muy proclive a preguntar cuestiones relacionadas con el temario y la asignatura en los foros de la asignatura, o directamente al profesor vía correo electrónico.

Para mostrar un ejemplo del esfuerzo que requiere por parte del profesor web, en la Tabla 3<sup>3</sup> se muestran, para algunas asignaturas en las que la evaluación es continua, el número de mensajes en el foro de la asignatura (en Moodle) y en nuestro buzón de correo-e. La lista de asignaturas incluye presenciales y alguna no presencial, como las del programa ADA Madrid.

Asignatura	Titulación	Curso	Alumnos	ECTS	Foro	Correos
TSAI	Ing. Informática	10_11	~ 25	4,5	149	29
SAT	Ing. Teleco	10_11	~ 80	4,5	329	156
IARO	Ing. Teleco	10_11	~ 55	4,5	123	146
IARO	Ing. Teleco	09_10	~ 80	4,5	146	273
IARO	Ing. Teleco	08_09	~ 35	4,5	32	97
<b>Presencial</b>			~175		779	701
CLIB	ADA Madrid	09_10	~ 60	4	940	117
CLIB	ADA Madrid	08_09	~ 60	4	497	171
<b>On-line</b>			~120		1437	288
<b>Total</b>			<b>~ 395</b>		<b>2216</b>	<b>989</b>

Tabla 3. Dedicación temporal de un profesor social para una asignatura que exige 30 horas de presencialidad.

De la tabla se puede observar que los estudiantes hacen uso frecuente del foro y del correo electrónico. Teniendo en cuenta que el número de asignaturas para los que tenemos datos no es estadísticamente significativo, para las presenciales se puede contar con 5 mensajes por alumno en el foro, mientras que la cifra sube en las no presenciales a unos 10. En cuanto al número de correos electrónicos, es de unos 2 correos por alumno y asignatura. Por tanto, salvo excepciones, es menor que el de los foros y parece no diferenciarse tanto entre asignaturas on-line y presenciales. A la hora de

3 El número de mensajes incluye los mensajes enviados por los profesores, mientras que el número de correos electrónicos sólo tiene en cuenta aquéllos enviados por los alumnos (y no las respuestas de los profesores).

evaluar el tiempo que el profesor ha de dedicar al foro y a los correos, se ha de tener en cuenta que puede que se tenga que leer para su evaluación los mensajes en el foro, pero no siempre hará falta responderlos. Sin embargo, la mayoría de los correos electrónicos que recibe sí requieren una respuesta.

En este artículo partíamos de que teníamos una asignatura de 30 horas presenciales y 80 alumnos, por lo que las cifras que obtendríamos para una asignatura así sería de unos 200 mensajes en el foro y unos 150 mensajes de correo. Suponiendo que el 20% de los mensajes en el foro son anuncios o respuestas del profesor (que tardaría 5 minutos de media en escribir) y que el resto son mensajes que tendría que leer (tardaría unos 3 minutos), y que lee todos los correos recibidos (2 minutos por mensaje) y los responde todos (6 minutos por mensaje), obtendríamos unas 30 horas de dedicación a estas tareas.

Si sumamos todas las actividades del profesor web, el esfuerzo total en horas para una asignatura de 30 horas presenciales sumaría unas 200 horas.

<b>Actividad</b>	<b>Dedicación temporal</b>
Clase magistral	30 h
Preparación de clase	~ 30 h
Tutoría presencial	~ 10 h
Preparar pruebas	~ 4 h / prueba
Evaluar pruebas	~ 15 min / alumno / prueba
Mantener asignatura on-line	~ 4 h
Responder preguntas on-line	~ 30 h
<b>Total (80 alumnos)</b>	<b>~ 200 h</b>

**Tabla 4. Dedicación temporal de un profesor web para una asignatura que exige 30 horas de presencialidad.**

## **El profesor social**

Finalmente, tenemos al profesor social. El profesor social es un profesor web que además incluye actividades de carácter social en sus clases. De cara a la estimación de dedicación temporal, podemos simplificar de la siguiente manera: para el profesor web, las pruebas de evaluación continua suponen la entrega de un producto terminado (que ha de evaluar). Sin embargo, el profesor social va más allá: también tiene en cuenta las interacciones sociales que los alumnos han llevado a cabo, tanto para su seguimiento como para su evaluación. A estas labores se podrían añadir otras: por ejemplo, si se pretende crear grupos heterogéneos de estudiantes, el profesor social deberá utilizar técnicas para conocer los perfiles de los estudiantes como son cuestionarios para determinar el estilo de aprendizaje, etc.

Como profesores sociales, los autores de este artículo tienen experiencia en algunas de las asignaturas de titulación presenciales y de ADA Madrid no presenciales en el uso de blogs (Robles, 2008), juegos de rol y microblogging (Robles, 2010).

En una asignatura on-line con unos 50 alumnos, incluso, probamos combinar el juego de rol con las actividades de blogs y de micro-blogging. La

Tabla 5 muestra un resumen de esta experiencia. Los alumnos se agrupaban en grupos de seis, y debían prepararse temas que debían debatir como si fueran las partes defensora y acusadora de un juicio (el juego de rol). El resultado consistía en dos documentos esquematizados (una presentación de argumentos y una réplica). Sin embargo, el proceso incluía trabajo colaborativo en Google Docs, en wikis y en chats.

De manera individual, y a la vez que el juicio, el alumno realizaba la actividad de blogs, que consistía en abrir un blog y escribir una serie de entradas (se especificaba un mínimo de 4 historias) sobre cualquier temática relacionada con la asignatura. Cada entrada debía ser original y tener al menos. Se podía ver el contenido de todos los blogs como si fuera un único blog en una única página web denominada planeta. Como producto de esta actividad, que contaba con la participación de unos 50 alumnos, habría que leer y evaluar 307 entradas (con más de mil párrafos en total).

Y a su vez, también de manera individual, el alumno tenía que realizar la actividad de microblogging. Ésta era idéntica a la de los blogs, salvo que ahora los estudiantes debían hacerlo con Twitter en vez de en un blog. La temática eran comentarios cortos sobre los juicios. Los mensajes de hasta 140 caracteres que los alumnos escribían eran agrupados en una única página web. Aunque no había un número mínimo de participaciones en esta actividad, la respuesta del alumnado fue bastante alta con unos más de 1150 tweets.

Subactividad	Individual/Grupo	Alumnos	Resultado
Blogs	Individual	~ 50	307 entradas
Twitter	Individual		1161 tweets
Juicios	En grupo		24 documentos

**Tabla 5. Dedicación temporal de un profesor social para una asignatura que exige 30 horas de presencialidad.**

Aunque es difícil realizar una estimación del tiempo que nos hubiera llevado esta actividad como profesores si hubiéramos realizado una evaluación pormenorizada de todos los contenidos generados por los alumnos, hemos convenido que una buena estimación serían 70 horas, a partir de las siguientes cuentas:

- Diseño y preparación de la actividad: ~ 3 horas.
- Creación de grupos: ~ 3 horas.
- Evaluación blogs: ~ 20 horas (a 4 minutos por entrada).
- Evaluación micro-blogging: ~ 20 horas (a 1 minuto por tweet).
- Seguimiento adicional de los grupos: ~ 20 horas.
- Evaluación documentos juicio: ~ 4 horas.

Para el cálculo final que permita ser comparado con las situaciones anteriores, hay que tener en cuenta que esta actividad consistía en la mitad de una asignatura de 5 ECTS, por lo que el profesor social debería contar -si tuviera 80 alumnos en vez de los 50 con los que había realizado la actividad docente- con unas 200 horas de dedicación adicionales tal y como se muestra en la Tabla 6.

<b>Actividad</b>	<b>Dedicación temporal</b>
Clase magistral	30 h
Preparación de clase	~ 30 h
Tutoría presencial	~ 10 h
Preparar pruebas	~ 4 h / prueba
Evaluar pruebas	~ 15 min / alumno / prueba
Mantener asignatura on-line	~ 4 h
Responder preguntas on-line	~ 30 h
Seguimiento social	~ 200 h
<b>Total (80 alumnos)</b>	<b>~ 400 h</b>

Tabla 6. Dedicación temporal de un profesor social para una asignatura que exige 30 horas de presencialidad.

### **¿SE PUEDE SER PROFESOR SOCIAL?**

El lector podría pensar, una vez llegado a este punto, que los autores de este estudio son reacios, o al menos muestran su escepticismo, a la figura del profesor social. Nada más lejos de la realidad. El objetivo de este artículo es indicar que en muchas experiencias de aprendizaje sociales puede existir un problema de dedicación temporal por parte del profesorado que hay que considerar. Creemos firmemente que mediante nuevos métodos pedagógicos y la implicación de la tecnología -en realidad, mediante la combinación de ambos elementos- es factible conseguir un aprendizaje social con una dedicación temporal ajustada a la carga del profesorado. Aunque estamos seguros de que hay más formas de atajar este problema, en este artículo nombraremos dos a continuación que a nuestro entender son claves para este fin.

#### **Co-evaluación**

Como se ha podido observar a la hora de detallar las estimaciones, uno de los puntos que más tiempo requiere es la evaluación de los alumnos. Este aspecto ha crecido por el número de pruebas que hay que realizar con el método de evaluación continua, y debido al aumento de interacciones a evaluar cuando se introducen elementos de interacción social. Una manera de solventar este problema, al menos en parte, es hacer uso de la co-evaluación, invitando a los alumnos a que evalúen a sus compañeros. Existen diversas técnicas para realizar co-evaluación, y hay algunas propuestas para hacerlo en actividades de web social, pero es necesario investigar más este campo y potenciar sus técnicas y su conocimiento entre el profesorado.

La co-evaluación tiene como desventaja que habrá que añadir una tarea más al profesor: la de comprobar que los alumnos co-evalúan correctamente, entiéndase, que no engañan. Éste es otro campo donde sería de gran interés buscar técnicas docentes (y herramientas software que ayuden a llevarlas a cabo) y promocionarlas en el mundo académico.

## Learning analytics

Learning analytics toma datos de la actividad de los alumnos y mediante modelos de análisis intenta obtener información de manera automática sobre el proceso de aprendizaje. Así, sería posible tener herramientas de evaluación y seguimiento docente de los alumnos que no sólo implicarían un ahorro considerable de tiempo del profesor, sino que también permitirían mejorar sus resultados docentes. Un ejemplo de aplicación de learning analytics es la posibilidad de identificar problemas grupales o de abandono de un estudiante de la asignatura. En nuestro ejemplo de blogs, las tareas se facilitarían sobremanera si hubiera una herramienta que ofreciera algunos indicadores de calidad de un blog de un alumno (que no ha copiado, que la ortografía y la gramática sean correctas, que no lo ha hecho el último día de prisa, etc.).

## CONCLUSIONES

A nuestro entender, necesitamos al profesor social, porque suele venir de la mano con objetivos de aprendizaje más ambiciosos. Sin embargo, en este artículo hemos demostrado que el profesor social se puede encomendar con una actitud casi heroica si quiere llevar a cabo de manera exitosa actividades sociales. Hace falta, por tanto, que las actividades del profesor social sean sostenibles y repetibles; que no dependan del estado de ánimo, ni de la (sobre)dedicación de un profesor. Hacia el final, el artículo apunta hacia posibles soluciones para limitar la dedicación temporal; éstas van en la línea de combinar métodos pedagógicos innovadores y el apoyo de nuevas tecnologías.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cros Alavedra, Anna (1996). La clase magistral. Aspectos discursivos y utilidad didáctica. Signos, Teoría y práctica de la educación, 1996, Páginas 22-29, ISSN: 1131-8600
- del Ramo Romero, J. J. y Garcerá Zamorano, M. D. (2008). Aplicación de los créditos ECTS a grupos numerosos de la asignatura Fisiología Animal: Actividades docentes y dedicación del profesorado. Consultado el 11 de marzo de 2011 en <http://www.ucm.es/centros/cont/descargas/documento3690.pdf>
- Holzinger, H. J. (2010). Los créditos ECTS y sus implicaciones para estudiantes y profesores. Consideraciones teóricas y experiencias prácticas. RED. Docencia universitaria en la Sociedad del Conocimiento, 1
- Robles, G., González Barahona, J.M. y de las Heras Quirós, P. (2008). Experiencia de uso de blogs en e-learning. RELADA, Revista Electrónica de ADA-Madrid, Vol 2, No 2

Robles, G., González Barahona, J.M. (2010). Actas de las I Jornadas en Innovación y TIC Educativas. ISSN: 2172-6620. Consultado el 11 de marzo de 2011 en <http://tinyurl.com/jitice>

Recibido: 11 marzo 2011.  
Aceptado: 11 abril 2011.