

ADA-Madrid



Relada

(Revista Electrónica de ADA)

Vol. 4 (2) 2010

ISSN: 1988-5822



Desarrollo de una herramienta de autoevaluación en el Campus Virtual para la docencia de la asignatura “Valoración de la Calidad de los Forrajes”

Susana Velasco. Luis Ortiz. Almudena Rebolé.

Dpto. de Producción Animal. Facultad de Veterinaria. Universidad Complutense de Madrid.
Ciudad Universitaria s/n 28040 Madrid

Resumen: Se han realizado actividades de autoevaluación de los alumnos de la asignatura “Valoración de la calidad de los forrajes” de la Facultad de Veterinaria de la UCM de Madrid, con una nueva metodología docente, mediante el empleo del programa Hot Potatoes para su uso en el Campus Virtual. Dichas autoevaluaciones son herramientas de trabajo valiosas que facilitan la comprensión de la información y la realización de un seguimiento valioso del propio proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos han sido satisfactorios, mostrando un alto grado de participación de los alumnos, por lo que esperamos poder seguir desarrollando estas actividades en cursos sucesivos.

Palabras clave: Autoevaluación. Motivación. Aprendizaje activo.

Abstract: Self-evaluation activities have been carried out, using the Hot Potatoes program on the virtual campus, as useful educational resources for students of the “Evaluation of forage quality” subject at the Veterinary Faculty of the Complutense University of Madrid. These evaluations are useful work tools that help students to understand the information and monitor their own learning process. The results obtained have been satisfactory, showing a high degree of participation on behalf of the students, so we expect to continue developing these tools in the future.

Key words: Self-evaluation. Motivation. Active Learning.

INTRODUCCIÓN

Las acciones de innovación y mejora relacionadas con el Campus Virtual de la UCM constituyen una herramienta muy importante para la innovación docente, ya que se prestan al desarrollo de nuevas metodologías docentes, más activas y participativas, enfocadas al aprendizaje. Por ello, el desarrollo y creación de materiales correspondientes a determinadas materias curriculares para su uso en el Campus Virtual favorece, sin duda, el proceso de formación del alumno.

En definitiva, esta nueva utilidad apuesta por fomentar un aprendizaje autónomo del alumno universitario, donde la construcción del conocimiento no se le ofrezca, sino que se le posibilite, proporcionándole las condiciones y

elementos cognitivos y actitudinales necesarios para que pueda llevar a cabo dicha construcción. Se trata de favorecer un aprendizaje significativo-constructivo, de modo que el alumno desarrolle la capacidad de saber utilizar la información recibida para construir nuevos conocimientos.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser (Delors, 1996). Para Torre Puente (2007) los enfoques de aprendizaje, junto con la autorregulación y la autoeficacia, forman parte de lo que denomina “una triple alianza para un aprendizaje de calidad”. Una definición clara y compartida de evaluación formativa consiste en ser un abanico de procedimientos de evaluación, formales e informales, integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y orientados a modificar y mejorar el aprendizaje y comprensión de los alumnos (Dunn y Mulvenon, 2009).

Las pruebas de autoevaluación son consideradas una herramienta de trabajo valiosa en el sistema e-learning, ya que ayudan a la construcción del conocimiento mediante actividades que facilitan la comprensión de la información y la realización de un seguimiento del propio proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

En esta autoevaluación han participado los alumnos de la asignatura “Valoración de la calidad de los forrajes” impartida en el primer cuatrimestre del curso académico 2009/2010 de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid. Se trata de una asignatura genérica de libre configuración, de 5 créditos (2 teóricos y 2,5 prácticos). Para las autoevaluaciones se ha utilizado el programa Hot Potatoes, que permite crear ejercicios interactivos en formato de página web. Es una aplicación distribuida desde la web de la Universidad de Victoria de Canadá (<http://www.hotpotatoes.net/login.htm>); no se trata de un software libre, pero se puede utilizar gratuitamente y ser descargado para fines docentes no comerciales.

Los ejercicios se crean en el programa Hot Potatoes desde el ordenador del profesor, después se transforman al lenguaje HTML y se comprimen (ambas son opciones dentro del propio programa). A continuación se introducen en el Campus Virtual utilizando la plataforma Moodle (Archivos) y se añaden al curso en el apartado correspondiente, mediante la opción “Agregar actividad” (Fig. 1).

Así, para cada una de las clases, y como complemento a las presentaciones de cada tema, se prepararon pruebas de autoevaluación con Hot Potatoes, mediante la herramienta Quiz, utilizando preguntas de 4 respuestas con sólo una sola correcta, que recogen los contenidos estudiados en las mismas (Fig. 2).



Figura 1. Imagen de la plataforma virtual Moodle donde se insertan las actividades mediante Hot Potatoes Quiz.



Figura 2. Imagen de la plataforma virtual Moodle donde los alumnos tienen incluidas las actividades mediante Hot Potatoes Quiz.

Cada autoevaluación ofrece tres preguntas por tema (Fig. 3), con la posibilidad de acceder a las pistas y a la comprobación de los resultados. Los estudiantes pueden realizar el test tantas veces como lo deseen observando la evolución de sus resultados, puesto que la autoevaluación nunca está cerrada, lo que les proporciona autonomía en el aprendizaje, una amplia flexibilidad en los ritmos e intensidad del estudio y en el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas. Así, la autoevaluación facilita al estudiante el seguimiento de su propio proceso de aprendizaje y el profesor puede decidir mostrar algún mensaje o las respuestas correctas al finalizar el ejercicio.

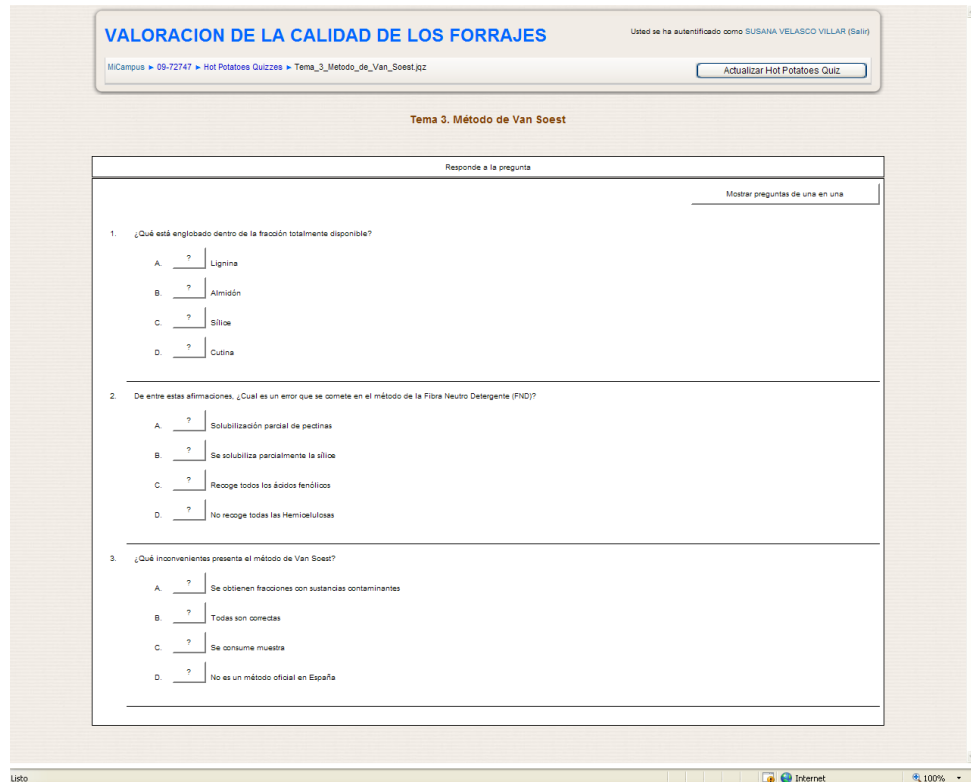


Figura 3. Imagen de las actividades de autoevaluación mediante Hot Potatoes Quiz tal y como les aparece a los alumnos.

Una vez efectuada la autoevaluación, el Campus presenta a los alumnos los resultados que han obtenido, de forma que pueden conocer los errores cometidos y les proporciona la oportunidad de asentar adecuadamente sus conocimientos. En definitiva se trata de la construcción del conocimiento mediante actividades que faciliten la comprensión y no sólo la asimilación de la información, estando estas actividades ligadas también a las prácticas de laboratorio realizadas.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Una vez finalizadas las autoevaluaciones, si los alumnos aciertan la respuesta correcta, tendrán la calificación máxima de 100 puntos y por cada intento de comprobación esta calificación irá disminuyendo; aunque consideramos que no se debe calificar pues se trata en definitiva de ejercicios de autoevaluación que dan pie a un chequeo de sus conocimientos y su progreso en el avance del tema. Cabe por supuesto más formalidad en estas pruebas relativamente cortas y frecuentes (evaluación continua), y pueden ser calificadas, pero si la finalidad fundamental que las motiva es corregir errores a tiempo, enseñar a estudiar, etc., parece que no deberían tener mucho peso en la nota final, siendo preferible que no haya calificación.

Estos test son objetivos y muy breves, con preguntas convencionales de elección múltiple y una vez realizados se tiene la posibilidad de generar informes. Para cada uno de los temas donde se han introducido actividades, se generan informes mediante estadística simple o detallada en el mismo campus virtual. Dichos informes incluyen las respuestas de los individuos a cada ítem, donde se observa cómo han respondido cada uno de los participantes en cada uno de los intentos de resolver el ejercicio, dando las respuestas correctas, las ignoradas y las incorrectas y otorgándoles una puntuación porcentual.

También se puede realizar un análisis de respuesta a los ítems, donde se enumeran las respuestas a cada pregunta y la frecuencia de cada respuesta, y calcular un índice de discriminación siendo éste un indicador aproximado de desempeño en cada punto de la autoevaluación. Se calcula contando el número de estudiantes que calificaron en los tres primeros lugares en cada pregunta y se dividen por el número de estudiantes que quedaron en los últimos tres puestos.

Los resultados obtenidos han sido satisfactorios, mostrando un alto grado de participación de los alumnos, que esperamos poder seguir desarrollando en los cursos sucesivos, no sólo para asignaturas de libre configuración en las que el alumno pueda estar más motivado, sino para asignaturas troncales y optativas adaptadas al EEES, que entrarán en vigor en nuestra Facultad el próximo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid. Santillana. Ediciones UNESCO.

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Dunn, K. E. and Mulvenon, S. W. (2009). A Critical Review of Research on Formative Assessments: The Limited Scientific Evidence of the Impact of Formative Assessments in Education. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 14(7). Fecha de consulta 10 de marzo de 2010. Disponible en:

<http://pareonline.net/getvn.asp?v=14&n=7>

Torre Puente, J.C. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Universidad de Victoria, Canadá: Página web principal
<http://www.hotpotatoes.net/login.htm>. Descarga de Hot Potatoes:
<http://hotpot.uvic.ca/index.htm#downloads>.

Recibido: 19 marzo 2010.
Aceptado: 31 marzo 2010.