

INCIDENCIA DE LA POSMODERNIDAD EN LA CONDUCTA DEPORTIVA DE LOS ADOLESCENTES MENDOCINOS QUE ESTUDIAN EN CENTROS ESTATALES Y PRIVADOS

(INCIDENCE OF POSTMODERNITY IN THE SPORT HABITS OF THE MENDOCINIAN ADOLESCENTS WHO STUDY IN STATE AND PRIVATE CENTERS)

Mirta Elena Sánchez García

Facultad de Educación Física

Universidad "Juan Agustín Maza" de Mendoza (Argentina)

sanchezmirta@ciudad.com.ar

Resumen: El hombre vive una época caracterizada por una cultura sometida a cambios tan profundos y acelerados, que es difícil evitar la desorientación en todos los ámbitos y niveles de la vida humana. Desde los 60, "estar en el cambio" era signo de "buena onda". Pero por la perplejidad de esta época de cambios, hoy se habla de un "Cambio de Época". La Modernidad deja paso a la Posmodernidad. En este trabajo se investigó con un diseño no experimental, transeccional descriptivo y correlacional *para indagar la incidencia y los niveles en que se manifiesta la conducta deportiva en adolescentes, cuyos valores están afectados por la crisis de la sociedad posmoderna.*

Se seleccionó a alumnos del Colegio del Deporte, que realizan práctica deportiva cinco veces por semana y alumnos de la Escuela 4-083 "A. Álvarez", con dos sesiones semanales. Los resultados no demostraron que la práctica deportiva incida sobre las conductas adolescentes, lo que no permite inferir que el deporte contrarreste los efectos nocivos de la Posmodernidad. Las conclusiones dejan planteados interesantes aspectos del deporte y su práctica.

Palabras clave: Incidencia de la Posmodernidad; Deportes; Adolescencia

Abstract: The man lives in a time characterize by a culture under such deep and accelerated changes that is difficult avoiding the disorientation in all ranges and levels of the human life. From 60' s "being in the change" was sign of "coll.". But because of the perplexity of this time of changes today we speak abait a charge of time. The Modernity leaves way to the Postmodernity. This work, was investigated with a non experimental, transeccional descriptiveard correlative design in order to question the incidence of the levels in wich the sport behavior of teenagers is reflect which values are affected by the postmodern society crisis.

Pupils from the sport school were selected, who practice sport five times a weed. And pupils from school 4-083 "A. Alvarez" with two sport practices weekly. The results did not show that the sport practice influence the teenage behaviors which, does not allow that the sport compense the side effects of the Postmodernity. The conclusions leave settled interesting aspects of the sport and its practice.

Key words: Incidence - Postmodernity – Sport – Adolescences

1. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual está caracterizada por una cultura sometida a cambios tan profundos y acelerados, que es difícil evitar la desorientación en todos los ámbitos y niveles de la vida humana. Concretamente, se va muriendo la Edad Moderna para dar lugar a una nueva, que se define con el nombre de Posmodernidad.

El presente trabajo de investigación se realizó por la inquietud de observar la crisis que nuestra sociedad vive, muy emparentada con el desorden en la escala de valores con que se rige; y cómo esa crisis afecta a los adolescentes, precisamente en una etapa determinante de la formación de su persona.

Con este estudio nos proponemos demostrar que en los adolescentes de ambos sexos, la práctica deportiva como elemento educativo, optimiza los niveles de cooperación, rivalidad, agresividad y suficiencia, contrarrestando los efectos nocivos de la Posmodernidad.

La manipulación de las variables independientes fue realizada en dos grados: *actividades deportivas* con una frecuencia de cinco días a la semana y *actividades deportivas* con dos sesiones semanales, para comparar el nivel de las conductas, en ambos sexos, de la agresividad, la suficiencia, la rivalidad y la cooperación consideradas en este caso como variables dependientes. Se consideró el sexo de los alumnos como variable ajena.

En la primera parte del trabajo se ha tratado de conceptualizar y caracterizar a la Posmodernidad y considerar los efectos que produce sobre el hombre actual. Se ha analizado también los rasgos característicos de la adolescencia en esta época y cómo la crisis de valores que afecta a toda la sociedad alcanza a los adultos en general y a las instituciones educativas en particular. Asimismo se ha intentado en esta parte, definir al deporte y considerar las funciones que cumple en aquellos que lo practican.

En la segunda parte se define la muestra de la investigación con un total de 100 alumnos, ambos sexos, de 13 a 17 años, del Colegio del Deporte y el Colegio de la Universidad, pertenecientes a la Universidad "Juan A. Maza" y la misma cantidad, características y edad de la Escuela 4-083 "Agustín Álvarez" de Mendoza. Se analizan los datos obtenidos de la aplicación del test de Butt a ambos grupos y se correlacionan las variables para comprobar si existe independencia entre ellas.

En la tercera parte se observan los resultados obtenidos y las correlaciones existentes, siendo interesantes las dependencias que entre algunas de ellas se han hallado.

En la conclusión se intenta demostrar que en los adolescentes, la práctica deportiva realizada con una frecuencia semanal de cinco veces, permite formar conductas que contrarresten los efectos nocivos de la Posmodernidad.

Los resultados obtenidos de esta investigación pretenden alertar a los educadores, principalmente de Educación Física, a cargo de adolescentes, para que, sabiéndose inmersos en una sociedad en crisis, revaloricen al deporte como un elemento importante para formar personas íntegras y saludables, pero que, asimismo, no vacíen las prácticas deportivas en mera entretención o pasatiempo circunstancial, pretendiendo que el deporte realice la "magia" de educar por sí mismo, todo aquello que los adultos no son capaces de hacer.

2. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para la realización de esta investigación se elaboró un diseño no experimental, transeccional de tipo descriptivo y correlacional. El objetivo es indagar la incidencia y los niveles en que se manifiesta la conducta deportiva en adolescentes, cuyos valores están afectados por la crisis de la sociedad posmoderna. Y además, observar si existe relación entre las variables dependientes.

2.1. Hipótesis

La práctica deportiva escolarizada, con una frecuencia de cinco días a la semana en adolescentes de ambos sexos, optimiza los niveles de suficiencia, cooperación, agresividad y rivalidad con relación a aquellos que la realizan con una frecuencia de dos veces a la semana.

2.2. Variables

Las variables que se consideraron en esta investigación son:

Variable independiente: deporte escolar realizado dos veces a la semana y la práctica deportiva escolarizada con una frecuencia de cinco días a la semana.

Variable dependiente: la conducta de los adolescentes medida en los niveles de agresividad, suficiencia rivalidad y cooperación.

2.2.1. Conceptualización de las variables

Deporte escolar: tipo de deporte y actividades físicas que se desarrollan en el marco de la Educación Física escolar, con carácter de obligatoriedad, dos horas semanales.

Práctica deportiva escolarizada: tipo de deporte y actividad física que se desarrolla durante el período escolar, complementarios de las clases de Educación Física obligatoria.

Agresividad: Decisión para emprender una tarea y hacer frente a sus dificultades. Según los biólogos es la propensión a atacar a otro de la misma especie o de otra diferente. Está ligada al instinto de conservación. Depende del ritmo con que el cerebro reacciona eléctricamente pero puede ser ejercitada, condicionada y aumentada por sustancias químicas. Varía con el sexo y la edad.

Suficiencia: estado de disposición combativa. Cuantitativamente es expresión de seguridad en sus propias fuerzas y en el éxito, sensación de vigor y energía, concentración hacia la tarea fundamental. Confianza en sí mismo, seguridad personal de sus propias capacidades, habilidades y actitudes.

Rivalidad: oposición entre dos o más personas que aspiran a obtener una misma cosa. En la práctica deportiva permite la confrontación con el otro en pos de lograr la victoria.

Cooperación: obrar justamente con otros para un mismo fin. La práctica deportiva impulsa al esfuerzo mancomunado para la consecución de las metas impuestas por el equipo o grupo deportivo.

2.3. Población

La población elegida fue el alumnado de 8ª y 9ª año del Colegio de la Universidad y de 3ª y 4ª año del Colegio del Deporte, ambos pertenecientes a la Universidad "Juan A. Maza", los cuales se nombrarán en adelante CDyU y alumnos de 8ª a 4ª año de la Escuela 4-083 "Agustín Álvarez" de la ciudad de Mendoza, nombrados en adelante EAA.

2.4. Muestra

Se tomó una muestra no probabilística, que quedó constituida por dos grupos equivalentes de 100 alumnos cada uno. Los grupos (CDyU y EAA) fueron formados por adolescentes de ambos sexos de 13 a 17 años.

El valor promedio de las edades de ambos grupos osciló en los 15 años, como indica el siguiente cuadro.

	CDyU	EAA		CDyU	EAA
Mujeres	15,10	15,34	Varones	15,22	14,96

El tamaño del universo en el CDyU es de 122 alumnos, siendo 1100 en la EAA. En esta muestra se estableció que el nivel de confianza es del 95%, con un error máximo del 4% para el CDyU y del 9% para la EAA.

2.5. Descripción del instrumento

Para la realización de esta investigación se utilizó el Test de Butt. Consta de cincuenta preguntas cerradas que miden cinco conductas: la agresividad, el conflicto, la suficiencia, la rivalidad y la cooperación. Cada una de ellas es medida por diez preguntas. En esta investigación se aplicó el Test completo, pero se consideraron cuatro conductas en el análisis de los datos, resultados y posteriores conclusiones excluyendo lo referido al conflicto.

Se aplicó el test a los alumnos durante el horario habitual de clase, en sus respectivos lugares de trabajo. Se les explicó en qué consistía el test y se les solicitó que contestaran teniendo en cuenta lo que cada uno ha sentido durante la realización de las actividades físicas y deportivas, llevadas a cabo durante la clase de Educación Física curricular o complementaria, en el lapso de los últimos 6 meses. No se impuso tiempo alguno para dar por finalizado el test y se les pidió que aquellas preguntas que tuvieran por respuesta “algunas veces” las respondieran con “sí” y en el caso que no hubieran sentido lo que manifestaba la pregunta o que no tuvieran registro de tal situación, debían responder con “no”. Todas las preguntas debían ser contestadas.

Una vez realizado el test a toda la muestra, procedimos al análisis de los datos, asignándole 1 punto a cada respuesta positiva y otorgándole el subtotal a cada conducta. La puntuación final determina el mayor o menor nivel de dicha conducta. Teniendo en cuenta que lo óptimo para la RIVALIDAD es 0 y para la SUFICIENCIA, la COOPERACIÓN y la AGRESIVIDAD es 10.

3. ANÁLISIS DE LOS DATOS

3.1. Análisis de las variables

3.1.1. Grupo femenino

	Media	Mediana	Valor mínimo y máximo		Moda
<i>Agresividad</i>	4,04	4	0	9	3
<i>Suficiencia</i>	6,96	7,5	1	10	8
<i>Rivalidad</i>	2,96	2	0	9	1
<i>Cooperación</i>	7,12	7	3	10	9

Tabla 1. Análisis de las medidas de tendencia central obtenidas en las adolescentes del Colegio del Deporte y Colegio de la Universidad.

Los porcentajes obtenidos denotan heterogeneidad, que se observa en la amplia variación de los valores en este grupo. Por ello, la Media hallada en esta muestra, no es una buena medida para describir estos datos.

De los otros resultados obtenidos podemos analizar cada conducta.

Agresividad: el 50% de las adolescentes registraron un valor de 4 en las respuestas referidas a esta conducta, siendo 3 el valor que presenta mayor frecuencia. Estos valores denotan un bajo nivel de agresividad en la práctica deportiva de las alumnas del CDyU; más sorprende si consideramos que éste es un factor de importante consideración en la competencia. La participación en deportes, ya sea de tipo individual o colectivo, sean de oposición o cooperación, debería estimular este aspecto que enmarca las características sobresalientes de un deportista.

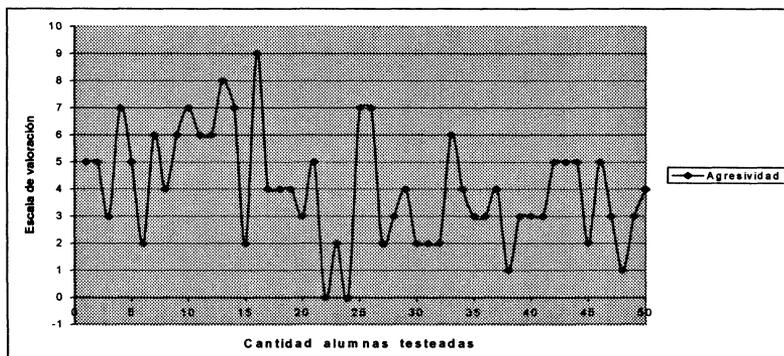


Gráfico 1. Dispersión de los valores registrados de la agresividad en alumnas del CDyU.

Los valores hallados permiten establecer que el 25% de las adolescentes del CDyU, están por debajo de 3 como valor para la agresividad y que el 75% además, se halla por debajo de 6. Insistimos que son valores muy lejos de lo esperado para adolescentes que realizan práctica deportiva con una frecuencia semanal de cinco veces.

Suficiencia: esta conducta que expresa la seguridad que cada adolescente tiene en sí misma, en sus propias capacidades, presentó valores más elevados con respecto a la agresividad. La Mediana, es decir el 50% de la muestra está en 7,5 como valor para esta conducta, siendo 8 el de mayor frecuencia. Aquí sí, se pueden observar valores más cercanos a lo óptimo en referencia a adolescentes que realizan actividades deportivas con una alta frecuencia semanal.

Cooperación: en esta conducta el valor con mayor frecuencia es 9, lo que permite considerar una valoración óptima, muy cercana a lo ideal. El 75% de la muestra obtuvo una puntuación de 9 y sólo un 25% está por debajo de 6. Es indicativo de que las alumnas del CDyU son cooperativas. El elevado porcentaje obtenido en esta conducta, permite apreciar como rasgo importante de la práctica deportiva, manifestado en adolescentes posmodernas, tal vez contradiciendo los efectos de esta sociedad actual.

Rivalidad: Idéntica situación se presenta en esta conducta dado que los resultados se encuentran cercanos a lo esperado. El 50% de la muestra presentó una valoración de 2 en esta conducta siendo 1 el valor que más se repite. Si bien se han obtenido respuestas que señalan un alto índice de rivalidad, no ha modificado los valores totales. Por lo tanto podemos señalar que el 75% está por debajo de 4, con respecto a la puntuación de esta conducta. Es un valor esperado.

	Media	Mediana	Valor mínimo y máximo		Moda
Agresividad	3,06	3	0	9	3
Suficiencia	6,62	7	1	10	9
Rivalidad	2,38	2	0	6	0
Cooperación	7,60	8	3	10	8

Tabla II. Análisis de las medidas de tendencia central obtenidas en las adolescentes de la Escuela 4-083 "Agustín Álvarez" de la ciudad de Mendoza.

La dispersión de los valores obtenidos en este grupo es amplia lo que no nos permite considerar a la Media como una medida interesante para describir los datos.

De las conductas testadas podemos señalar:

Agresividad: el valor con mayor frecuencia fue 3 y el 50% de la muestra está en este valor. El 75% muestra un valor por debajo de 4. Lo que indica un nivel muy bajo de agresividad para las adolescentes que practican deporte en las clases de Educación Física, dos veces por semana. Señalamos anteriormente que éste es un componente importante y necesario para desarrollar la contienda deportiva. En este grupo no se manifiesta como una conducta evidente.

Suficiencia: es una conducta que muestra elevados valores, siendo 9 la moda para este grupo. El 50% registró un valor de 7, aunque se observa igualmente una fluctuación amplia entre los valores mínimos y máximos. De los resultados obtenidos podemos decir que el 75% está por encima de 5 y se observa un 25% por encima de 9. Un porcentaje muy interesante en esta conducta sabiendo que los adolescentes en general atraviesan una etapa de mucha inseguridad e indefinición con respecto a sí mismo. Están buscando su propia identidad y este resultado es por demás interesante.

Rivalidad: En esta conducta las adolescentes de la EAA muestran valores muy cercanos a lo óptimo puesto que el 50% está en una puntuación de 2, el 75% por debajo de 4 y el valor máximo de las respuestas no superó el 6. Quizás esta conducta podría estar en relación con los bajos índices de la agresividad. Veremos los resultados de las correlaciones más adelante.

Cooperación: Situación similar se presenta en esta conducta que ha demostrado valores cercanos a lo óptimo. El valor que más veces se repite es 9; el 50% registró 7 como respuesta a esta conducta y el 75% se encuentra por encima de 9. Es notable la puntuación teniendo en cuenta las características de una sociedad posmoderna que incentiva el individualismo.

En el gráfico siguiente se observan los valores de la Mediana obtenidos por ambos grupos de la muestra.

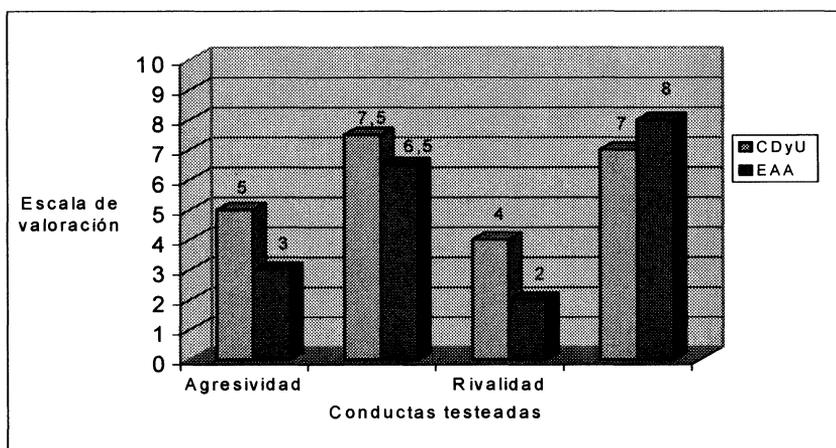


Gráfico 2. Comparación de los valores de la Mediana en los grupos femeninos.

En el gráfico podemos observar y comparar los resultados de la Mediana de cada grupo. Es decir que estos valores indican que el 50% del grupo está en estos valores y el otro 50% está por encima o por debajo de los mismos. Sin embargo las diferencias no son amplias.

3.1.2. Grupo masculino

	<i>Media</i>	<i>Mediana</i>	<i>Valor mínimo y máximo</i>		<i>Moda</i>
<i>Agresividad</i>	4,76	5	0	10	3
<i>Suficiencia</i>	6,92	7,5	2	10	8
<i>Rivalidad</i>	3,80	4	0	9	2
<i>Cooperación</i>	6,88	7	0	10	9

Tabla III. Análisis de las medidas de tendencia central obtenidas en los adolescentes del Colegio del Deporte y Colegio de la Universidad

Al igual que las adolescentes, los varones presentan heterogeneidad en los valores obtenidos en la aplicación del Test de Butt. Por lo tanto tampoco tomaremos la Media como una medida interesante para describir los datos. De cada conducta el análisis es el siguiente:

Agresividad: se presenta similitud en los resultados con respecto a las adolescentes del mismo establecimiento. El 50% registró 5 en la puntuación de esta conducta. El valor más repetido es 3 y hay un 75% por debajo de 6. Los valores no están cercanos a lo que se espera de alumnos que realizan práctica deportiva con una alta frecuencia semanal.

Suficiencia: en esta conducta el valor con mayor frecuencia es 8. La Mediana es 7,5 es decir, que el 50% de la muestra está por encima de ese valor. La dispersión de los valores es marcada, pero podemos señalar que el 75% está por encima de 5 y hay un 25% que está por encima de 9. Los resultados obtenidos se presentan cercanos a la puntuación óptima.

Rivalidad: los valores registrados en esta conducta están dentro de lo esperado. El 50% está en un índice de 4, el valor que más se repite es 2 y sólo un 25% está por encima de 5. Estos resultados permiten interpretar que los adolescentes canalizan las conductas en forma positiva a través del deporte.

Cooperación: en esta conducta se repite la tendencia observada en las anteriores. Los valores muy dispersos pero dentro de lo esperado. La Mediana es 7, el valor con mayor frecuencia es 9. Observamos que el 75% está por encima de 9 y sólo un 25% se halla por debajo de 6. Los valores registrados en cooperación también reflejan, en esta muestra, que están cercanos a lo óptimo, es decir que los varones desarrollan a través de la práctica deportiva el espíritu solidario, esforzarse en conjunto para lograr los objetivos propuestos por el grupo, en contraposición al marcado individualismo que se le atribuye a la sociedad actual.

	Media	Mediana	Valor mínimo y máximo		Moda
Agresividad	3	3	1	7	2
Suficiencia	6,62	6,5	2	10	5
Rivalidad	2,24	2	0	8	1
Cooperación	7,14	8	1	10	8

Tabla IV. Análisis de las medidas de tendencia central obtenidas en los adolescentes de la Escuela 4-083 “Agustín Álvarez” de la ciudad de Mendoza

Este grupo también presenta una dispersión muy marcada de los valores registrados por lo que el promedio no es una medida apropiada para interpretar los resultados.

Con respecto a cada conducta, se desprende el siguiente análisis:

Agresividad: el 50% del grupo registró 3 puntos en esta conducta, bastante alejado de los valores apropiados para un aspecto tan importante y necesario para el desarrollo del deporte. El valor con mayor frecuencia fue 2. El 75% está por debajo de 5 en la escala de valoración, habiendo un 25% que está por debajo de 2. Estos resultados muestran conductas de agresividad pobres en su manifestación deportiva.

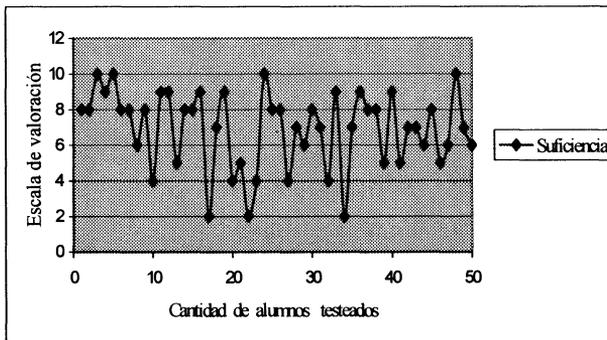


Gráfico 3. Dispersión de los valores de la Suficiencia en varones EAA

Suficiencia: En esta conducta, los varones de la EAA, obtuvieron un registro de 5 como valor que más se repite. La Mediana está en 6,5 y los valores mínimo y máximo registraron una amplia dispersión. El 25% está por debajo de 5 y hay un 25% por encima de 8. Según estos valores están dentro de los resultados esperados.

Rivalidad: los valores registrados muestran una diferencia con respecto a los varones del CDyU, pero sorprendentemente los índices son más bajos para este grupo. El 50% está en 2 y el valor que más se repite es 1. El 75% del grupo está por debajo de 3 y hay un 25% que está por debajo de 1. Estos resultados muestran valores muy cercanos a lo ideal, es decir que los varones de la EAA presentan niveles de rivalidad muy bajos.

Cooperación: El 50% está en 8 como valoración de esta conducta, un resultado muy apropiado. También 8 es el valor que más se repite y podemos señalar que el 75% está por encima de 9; además en esta muestra el 75% está por encima de 6. Los valores

obtenidos muestran que los varones de la EAA presentan conductas cooperativas en la práctica deportiva.

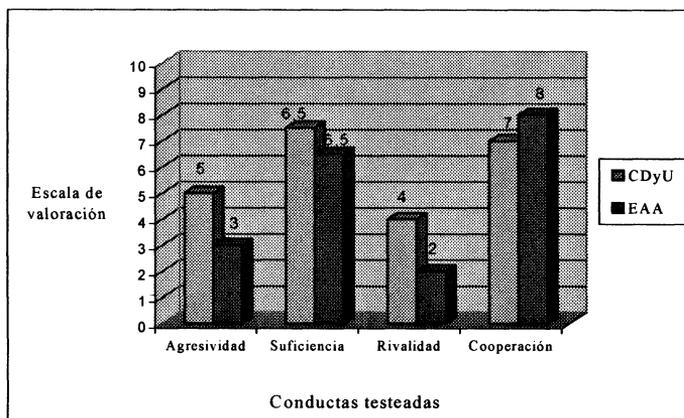


Gráfico 4. Comparación del valor de la Mediana en cada conducta observada en los varones del CDyU y de la EAA

Comparando ambos grupos se observa que los varones del CDyU presentan valores más elevados con respecto a la AGRESIVIDAD, insistiendo en la apreciación que con respecto a la misma conducta, hicimos para las mujeres. Pero se podría agregar que los valores hallados no reflejan un resultado cercano a lo óptimo en cuanto al nivel de agresividad necesaria para la disputa deportiva. Esta conducta es un condicionante importante en la competencia y a decir de los resultados no se manifiesta como tal, especialmente en los varones que realizan práctica deportiva diariamente.

La SUFICIENCIA, es decir la seguridad en sí mismo, presentan valores mínimamente elevados en las adolescentes del CDyU con referencia al otro grupo, sin que sea tan marcado como para señalar como diferencia a tener en cuenta en la comparación. Tanto los valores mínimos como máximo son iguales en ambos grupos. Los valores mantienen una pequeña diferencia a favor de los adolescentes del CDyU. Tampoco aquí se pueden establecer diferencias significativas que evidencien que la práctica deportiva diaria otorga, a quien lo realiza, una seguridad en sí mismo más elevada que aquellos que sólo realizan actividades físicas y deportivas con una frecuencia menor.

También los valores hallados en la COOPERACIÓN no presentan diferencias entre ambos grupos. El 75% está por encima de 9. Una puntuación cercana a lo óptimo. Este aspecto refleja la participación en equipo y solidariamente entre los integrantes de cada grupo. En cambio en la RIVALIDAD si se evidencian diferencias, pero lejos de lo esperado, es más elevado en los varones del CDyU. Llamativa diferencia. Con respecto a la COOPERACIÓN, el 75% de los adolescentes del CDyU y de la EAA, están por encima de 9, es decir que el resultado es muy cercano al ideal.

3.2. Discusión

Esta tesis comenzó con la idea de demostrar que el deporte tiene todos los elementos necesarios para contrarrestar los efectos nocivos de la Posmodernidad. La crisis que vive la sociedad actual desorienta a todos sus protagonistas, y conlleva una sensación de malestar generalizado. Los adolescentes no están exentos de esta realidad, que se ve agudizada por su propia crisis evolutiva. Precisamente por ello, pensamos que el deporte, por la riqueza de valores que tiene, podía aportar los elementos necesarios para brindar a nuestros jóvenes las herramientas para construir un futuro mejor.

A medida que fuimos avanzando en la investigación, la idea se fue modificando. Nos sorprendió que los alumnos de la EAA presentaran valores tan similares a los del CDyU, que son adolescentes con una frecuencia de práctica deportiva mayor. Quizás esperábamos que las diferencias fueran tan marcadas como para asegurar rotundamente la importancia de la práctica deportiva como elemento fundamental para revertir la crisis de esta sociedad. Con esta investigación no lo hemos podido demostrar, pero nos ha permitido hacernos estas preguntas:

¿Qué situaciones pedagógicas se pueden poner en marcha, que ejerzan efectivamente una influencia para desarrollar el espíritu agonístico?

¿Es posible transmitir valores morales, sociales y culturales a través del deporte, si no se dan las condiciones “mínimas” (ni siquiera hacemos referencia a las óptimas) para desarrollar esta potencialidad? Esta pregunta está dirigida específicamente a la infraestructura que presentan las instituciones educativas.

Si no están dadas las condiciones mínimas, ¿se puede esperar que los adolescentes y los docentes a su cargo logren los resultados esperados? (Y cuando hablamos de resultados no nos referimos a los deportivos exclusivamente).

¿Están claras, para las instituciones educativas, la función del deporte y las ventajas de su adecuada implementación en todos los niveles sociales, a pesar que estén ampliamente desarrollados estos conceptos en la Ley Federal de Educación?

¿Ejercen las actividades deportivas tanta influencia como las verbales en el desarrollo de las relaciones afectivas y sobre la cohesión de los grupos?

¿Se puede observar diferencias educativas en función de la lógica propia de las actividades deportivas?

Las preguntas están planteadas y exigen respuestas serias de parte de todos sus protagonistas.

4. CONCLUSIONES

Del análisis de los datos podemos concluir que, en función a los adolescentes de ambos sexos que participaron de este trabajo de investigación, la práctica deportiva escolarizada no tiene una incidencia significativa. Podemos inferir que la realización continua de la actividad, no mejora los valores de SUFICIENCIA, es decir, la seguridad en sí mismo y la confianza en las propias capacidades.

Asimismo podemos concluir que la COOPERACIÓN, como un valor contrapuesto al marcado individualismo que se vive en la sociedad actual, no presenta

diferencias significativas en aquellos adolescentes que realizan práctica deportiva diariamente con relación a los que practican con una frecuencia semanal menor.

Con respecto a los niveles de RIVALIDAD tampoco se evidenciaron mejora en los valores obtenidos por los adolescentes que participan de la práctica deportiva diaria con relación a los que concurren dos veces a la semana a las actividades físicas y deportivas curriculares.

En cuanto a los registros obtenidos en la AGRESIVIDAD, como un componente importante de la competencia deportiva, los valores no han variado en forma significativa entre los adolescentes que realizan con continuidad la práctica deportiva de aquellos cuya frecuencia semanal de práctica es mínima.

Además podemos concluir que el bajo nivel de la agresividad en los adolescentes del CDyU es llamativo, considerando que esta conducta se ve incentivada por la realización de la práctica deportiva que concluye en la competencia propiamente dicha. Esa misma conducta en los adolescentes de la EAA presenta valores similares a los del CDyU, lo que es un resultado dentro de los valores esperados.

Los resultados obtenidos en esta muestra permiten inferir que los valores de SUFICIENCIA en las adolescentes de la EAA son por demás alentadores. Por ser una etapa de difícil tránsito para las mismas, la seguridad y confianza en sus propias capacidades, evidenciadas en las respuestas del test, muestran que la crisis de su propio proceso y de la sociedad toda no les afecta o altera su conducta en el ámbito deportivo.

En cuanto a la misma conducta por parte de los adolescentes del CDyU están en un nivel aceptable, cercano a los valores óptimos, por lo que podemos inferir que el deporte les brinda el marco apropiado para desarrollar sus capacidades con seguridad y confianza. Es decir, que en este aspecto, el deporte cumple con su función moral, que le permite al hombre conocerse a sí mismo y a sus propias reacciones, vivir diversos papeles de responsabilidad, aprender y desarrollar lealtad frente al adversario, comprensión con el medio social y sus dificultades y desempeñarse en diversos roles.

4.1. Sugerencias

De las conclusiones obtenidas del análisis de datos podemos sugerir:

I. La falta de “garra” en las disputas femeninas podría ser consecuencia de la educación físico-deportiva de las niñas en su infancia y acentuada en este período por el desarrollo orgánico-corporal. Sin extralimitar los esfuerzos, la práctica deportiva debería incentivar este factor tan importante del deporte, programándose competencias intergrupales o intercolegiales que pongan a las adolescentes en situación de competencia, desarrollando los aspectos agonísticos del deporte.

II. Estas mismas competencias permitirían consolidar la confianza y la seguridad en las propias fuerzas de las adolescentes, llevándolas a fomentar los otros aspectos como la cooperación, la tolerancia con los demás y consigo mismas; la aceptación de las reglas de juego, el esfuerzo por conseguir resultados favorables, entre otras conductas. Los varones, a diferencia de las mujeres, compiten desde muy pequeños, con partidos de fútbol, mucho antes de que sean capaces de comprender las reglas del juego, pero el desarrollo de la agresividad y la rivalidad están más estimulados.

III. Debido a que la práctica deportiva por sí misma no logra despertar el sentido de la solidaridad y cooperación como tampoco, engendrar la agresividad, como rasgo agonístico importante, el acento de educar y fomentar el sentido deportivo está en el educador. Es el responsable de transmitir y consolidar los valores indiscutibles del deporte. Por ello la sugerencia apunta a la formación de profesionales idóneos para dar respuestas a estas necesidades. Su formación debería exigir que sea un crítico permanente de la realidad social existente, para constituirse en un agente transformador comprometido.

El deporte por sí mismo no puede educar ni transformar. Pero, si los que están siendo protagonistas se asumen como tales, el deporte tiene mucho que dar y lo más interesante es que alcanza para todos.

5. BIBLIOGRAFÍA

- BARYLKO, J. *En busca de los valores perdidos*. (1998). Buenos Aires. Ed. Santillana.
- BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. (1995). Barcelona, España. INDE Publicaciones.
- CAGIGAL, J. (1981) *¡Oh deporte! Miñón*, Valladolid, España 1981 (citado por Alexis Vázquez Henríquez en *Deporte, política y comunicación*. 1991).
- DOLTO, F (1990). *La causa de los adolescentes*. Barcelona, Seix Barral,
- FINKIELKRAUT, A. *La derrota del pensamiento*. (1990) Barcelona, Anagrama. (Citado por Obiols, G y Segni de Obiols, S en *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria* 1995).
- FROMM, E. (1963). *El arte de amar*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R; FERNÁNDEZ COLLADO, C y BAPTISTA LUCIO, P. *Metodología de la Investigación*. (1991). México. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana Editores. 2ª Ed.
- JAIM ECHEVERRY, G. *La tragedia educativa*. (2000). Buenos Aires, Argentina. Ed. Fondo de Cultura Económica. 5ª reimpresión.
- LEPORATI, A (1969). *Psicología y deporte*. Facultad de Filosofía y Educación, Universidad de Chile, Santiago, Chile. (Citado por Alexis Vázquez Henríquez en *Deporte, política y comunicación*. 1991).
- LÓPEZ QUINTAS, A. *El conocimiento de los valores*. (1992). Navarra, España. Ed. Verbo Divino.
- LYOTARD, J *La posmodernidad (explicada a los niños)*. (1996). Barcelona, España. Ed. Gedisa, 6ª edición.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (1994) *Contenidos Básicos Comunes de la Educación General Básica*. Consejo Federal de Educación de la República Argentina.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. *Actividad física, deporte y vida al aire libre en la adolescencia*. (1998). Red Federal de Formación Docente Continua.

OBIOLS, G. y SEGNI DE OBIOLS, S. (1995). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media* Buenos Aires. Ed. Kapelusz.

PRIETO CASTILLO, D (2000) *La Educación en la Universidad. Especialización en docencia universitaria. Módulo 1. EDIUNC, 3ª edición.* Mendoza, Argentina.

ROJAS, E. *El hombre light. Una vida sin valores.* (1994) España. 3ª reimpresión, Editorial Planeta Argentina SAIC.

STONE, L y CHURCH, J. (1968) *El adolescente de 13 a 20 años.* Buenos Aires. Ed. Paidós. (Citado por Obiols, G y Segni de Obiols, S en *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria* 1995).