

La Cuestión Universitaria

Boletín Electrónico de la Cátedra UNESCO de Gestión y
Política Universitaria – Universidad Politécnica de Madrid

“La renovación de las metodologías educativas en la universidad”

Noviembre 2007 – nº 2

Nuevos contenidos, Nuevas Metodologías



FRANCISCO MICHAVILA

Director

**Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria
Universidad Politécnica de Madrid**

El sistema universitario español tiene ante sí una importante oportunidad para modernizarse y cambiar. El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone, entre otras muchas cosas, la adaptación de las titulaciones a las estructuras que la reciente normativa establece. Dicho cambio se produce de acuerdo con un nuevo paradigma educativo basado en la transición de un modelo centrado en la enseñanza a uno dirigido al aprendizaje.

Se abre así un nuevo periodo para el ejercicio la autonomía académica de las universidades españolas. Las modificaciones legales recientemente aprobadas, la favorecen. Ello contribuirá, también, a la adaptación de los campus a las demandas del entorno. Mercedes Cabrera, tras la reunión de Ministros de Educación Superior, dijo que "el gran desafío es que la sociedad se beneficie del ejercicio de la autonomía de nuestras universidades."

El ejercicio de la autonomía académica y organizativa conlleva un nivel mayor de responsabilidad social por parte de las instituciones universitarias. Para que la respuesta sea satisfactoria, además de una reorganización de los contenidos, es necesaria una reforma de los planteamientos metodológicos empleados hasta el momento; a la vez que un cambio de mentalidad, implica asumir el proceso de innovación con el objetivo de mejorar la calidad de la formación universitaria. La asunción por parte de las universidades de un modelo educativo propio que las diferencie unas de otras y que integre la transversalidad en la formación, la educación en valores y el papel de las innovaciones en metodologías educativas en aras de garantizar la excelencia docente, son algunas de las cuestiones que la universidad debe considerar y poner en marcha.

Pero también los colectivos universitarios tienen nuevos papeles que jugar y, concretamente, el estudiante va a tener un papel más activo y responsable en su proceso formativo, puesto que ahora debe adquirir nuevas competencias que le ayuden a integrarse de manera efectiva en el mundo social y laboral. El proceso de europeización de nuestras universidades implica que, a parte de contribuir a que sean buenos profesionales, deben ser buenos ciudadanos críticos y responsables con la sociedad.

Respecto al profesorado, me viene a la mente la frase del que fuera Consejero de Educación de la Junta de Castilla y León, Francisco Javier Álvarez Guisasaola, quien hace años afirmaba que "la

calidad de un servicio público, como es la educación superior, está en relación directa con la calidad de aquellos que lo prestan". La apuesta por la calidad docente de nuestras universidades implica, entre otras cuestiones: el compromiso y apoyo de las Administraciones educativas en el reconocimiento del buen hacer docente (hasta hora en manos del voluntarismo y la responsabilidad ética), la apuesta por una política de formación del profesorado y la evaluación de la calidad de la docencia impartida.

El fuerte academicismo que caracteriza la didáctica universitaria española hace necesario acompañar a la lección magistral (metodología docente dominante) de enseñanzas de tipo práctico, tales como la resolución de problemas, el estudio de casos, el aprendizaje cooperativo y de proyectos, las prácticas en empresa, etc. Asimismo, la redefinición de los roles del estudiante, como actor protagonista de su aprendizaje, y del profesor, como guía, alentador y facilitador del mismo, tiene que repercutir en la reorientación y mejora de la tutoría académica, orientada a optimizar las competencias adquiridas por los estudiantes, tanto en clase como fuera de ella. De igual modo, las tecnologías de la información y comunicación juegan un papel importante, por cuanto son una herramienta de apoyo al proceso formativo; por ello es imprescindible contar con los recursos necesarios para aprovechar sus ventajas. Sin embargo, la introducción de nuevos escenarios y métodos de enseñanza y evaluación de competencias únicamente tendrá sentido si se adapta a la tipología de contenidos y objetivos de aprendizaje.

Como se afirma en el Informe de Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad: "aspirar a tener en España universidades que se distingan por las metodologías educativas que aplican y por el nivel de satisfacción de los estudiantes que a las mismas acuden requiere, por otra parte, superar el nivel de un tipo de discurso, sea político o académico, que se limite a indicar la necesidad del cambio o solicite, sin más concreciones, su puesta en marcha" (MEC, 2006: p.84).

Infinidad de aspectos esenciales en este momento histórico de nuestras universidades son analizados por expertos en los diferentes artículos que dan cuerpo a este segundo Boletín de la Cátedra UNESCO. Aspectos como los sistemas de "control de la calidad" en la educación superior de EEUU y la importancia que tienen los sistemas de acreditación en este país por su influencia en los currículos, en la pedagogía y, por tanto, en los resultados del aprendizaje de los estudiantes; la fotografía del estado actual de las metodologías en nuestras universidades españolas y europeas; la medición del impacto del cambio metodológico en el logro de competencias en los estudiantes en nuestro contexto universitario; la confianza que debe depositarse en la autonomía de las universidades para llevar a buen puerto la reforma que ya iniciada en coherencia con el proceso de construcción del EEES; o las estrategias y retos que pueden asumir y poner en marcha cuanto antes las instituciones universitarias con el apoyo de los agentes externos y el compromiso y responsabilidad internas; son algunos de los elementos sobre los que se reflexiona en este foro virtual y que, sin lugar a dudas, generará opiniones, planteará dudas e invitará a sus lectores a participar de forma abierta, desde las posibilidades que ofrece la web 2.0, en el debate iniciado.

Llegado este punto me gustaría finalizar recordando el pensamiento de don Francisco Giner de los Ríos para expresar la ilusión y esperanza de renovación de la Universidad española, abierta a Europa, con el deseo de que la voluntad de cambio metodológico sea una realidad: "Transformad esas antiguas aulas; suprimid el estrado y la cátedra del maestro, barrera de hielo que lo aísla y hace imposible toda intimidad con el discípulo; suprimid el banco, la grada, el anfiteatro, símbolos perdurables de la uniformidad y del tedio. Romped esas enormes masas de alumnos, por necesidad constreñida a oír pasivamente una lección, o a alternar en un

interrogatorio de memoria, cuando no a presenciar desde distancias increíbles ejercicios y manipulaciones de que apenas logran darse cuenta. Sustituid en torno al profesor a todos esos elementos clásicos, por un círculo poco numeroso de escolares activos, que piensan, que hablan, que discuten, que se mueven, que están vivos en suma, y cuya fantasía se ennoblece con la idea de una colaboración con el maestro."