

# La Cuestión Universitaria

Boletín Electrónico de la Cátedra UNESCO de Gestión y  
Política Universitaria – Universidad Politécnica de Madrid

“La renovación de las metodologías educativas en la universidad”

Noviembre 2007 – nº 2

## **Seminario 22 de mayo: “Cómo hacer realidad la voluntad de renovación metodológica en la Universidad”**

**SILVIA ZAMORANO**

**Secretaria del Seminario**

**Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria  
Universidad Politécnica de Madrid**

Este seminario, centrado en la reflexión y el debate sobre las buenas prácticas docentes, y en cómo hacer realidad el deseo de renovación metodológica en la Universidad, ha tenido como principal finalidad la de reunir a una parte importante de la comunidad universitaria para que, en representación de los colectivos implicados en este proceso de cambio, y fundamentalmente a gestores universitarios, profesores y estudiantes, pudieran intercambiar directamente experiencias y puntos de vista sobre el necesario cambio en los métodos docentes que se deriva de los nuevos paradigmas imperantes en el actual contexto de la enseñanza superior.

Este foro de encuentro, organizado conjuntamente por la Fundación de Universidades de Castilla y León y la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid, ha reunido en el auditorio del Parador de Segovia a más de doscientos expertos, procedentes de cincuenta y cinco universidades españolas, entre los cuales se encontraban representantes del Ministerio de Educación y Ciencia, de Consejerías de Educación y Universidades de diferentes CC.AA., rectores y vicerrectores, decanos, profesores, estudiantes, etc. Pero además, y gracias a la retransmisión en directo por Internet de todas las sesiones, los contenidos del seminario han sido seguidos por más de doscientas personas pertenecientes a múltiples lugares de la geografía española, iberoamericana, norteamericana y europea.

La estructura del seminario, articulado en varias sesiones, ha permitido abordar el tema desde diversas ópticas: la perspectiva europea e internacional, la visión institucional, la disciplinar, la presentación de experiencias innovadoras exitosas desarrolladas en universidades españolas, etc.

*Cómo hacer realidad la voluntad de renovación metodológica en la Universidad* es una cuestión que tanto los docentes, como los estudiantes y los gestores de las universidades, se

vienen planteando desde hace tiempo en un esfuerzo conjunto de adaptación al nuevo paradigma de enseñanza-aprendizaje que se propone a raíz del proyecto político de creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

La primera conclusión emanada del seminario se refiere a la constatación de que hacer realidad la voluntad o el deseo de cambio y renovación o innovación metodológica en la Universidad no es posible, ni lo será, sin aunar los esfuerzos de los responsables de las Administraciones educativas, de las universidades y de todas las personas que integran la comunidad universitaria, con una mención muy especial del personal docente y de los estudiantes.

Estos esfuerzos conjuntos deben tender hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, tanto en el plano conceptual, como en los planos procedimental y actitudinal. El EEES representa un paso adelante en la preocupación por la calidad educativa y pretende facilitar la calidad y la comparabilidad de la oferta académica europea, en términos de garantías respecto a la adquisición de las competencias más adecuadas para la formación integral de los titulados. Ello requiere de procesos de enseñanza más activos y, en consecuencia, de la renovación y actualización de las metodologías educativas, que debe hacerse en paralelo a la reforma de la estructura de los estudios y a la actualización del catálogo de titulaciones.

El director general de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencia recordaba, en la conferencia inaugural, que la empleabilidad de los estudiantes al finalizar los diferentes ciclos es uno de los objetivos centrales proclamados en la Declaración de Lisboa y sucesivas, y que sólo podrá alcanzarse adecuadamente si se reflexiona y actúa sobre el factor metodología, entre otros. En el proceso de adaptación de las titulaciones, los planteamientos metodológicos no son un elemento menor, sino imprescindible para la optimización de los procesos de cambio. Insistía también Javier Vidal en que es necesario identificar en los países del entorno europeo qué prácticas son exitosas para este fin y encontrar la manera de transferir las experiencias más positivas a nuestro propio contexto. Esta tarea de análisis y estudio representa uno de los retos más interesantes del momento actual.

Otra de las conclusiones destacadas del seminario se refiere a la importancia de basar la renovación metodológica en la búsqueda de buenas prácticas relativas a la evaluación de los estudiantes. Los objetivos de la evaluación deben ser adecuados y capaces para medir o estimar correctamente los resultados o aprendizajes, que han de ir mucho más allá de los conceptos, para adentrarse en el terreno de las competencias.

Explicaba el ponente Dick de Wolf que en Holanda la reforma metodológica constituye una necesidad reconocida por todo el sistema universitario. En dicho país la visión política hace énfasis en la concienciación del docente como elemento clave para el funcionamiento del proceso de renovación y, de hecho, los profesores comprenden y asumen que su función es esencial como "agentes para el cambio", y ello a pesar de la inexistencia de políticas de incentivos para este propósito. El factor diferenciador holandés se centra en la economía basada en el conocimiento, en la creación del mismo y en la asunción de responsabilidades, lo cual es asumido por todos los ciudadanos. La creación de conocimiento demanda compromiso personal, interacción e intercambio de ideas. Estas redes sociales juegan un papel fundamental para facilitar el cambio. Al respecto, y vinculados específicamente a los procesos de innovación, existen en Holanda los llamados *equipos académicos* que dedican de forma obligatoria un 10 % de su tiempo (unas 165 horas/año) a la innovación. Estos equipos, compuestos por estudiantes y docentes, plantean a la comunidad universitaria los problemas detectados con el fin de implicarla en su resolución. El cambio metodológico conlleva un

importante cambio mental y el docente en Holanda lo asume como cambio cultural y como una parte de la tarea que debe desarrollar a lo largo de toda su vida profesional.

La filosofía citada anteriormente de búsqueda de referencias y fomento de la comparabilidad es también un rasgo propio del sistema educativo alemán, como puso de manifiesto el ponente Günter L. Huber, quien explicaba que existen grupos estables (*didácticos anónimos...*, los denominaba él) que se reúnen periódicamente con el fin de compartir e intercambiar buenas prácticas docentes, y para diseñar y planificar las actuaciones a seguir para su implantación y transferencia a otros contextos. En Alemania las líneas de renovación apuntan hacia el fomento de aprendizajes más autónomos y permanentes, la internacionalización y el impulso del aprendizaje de destrezas para el trabajo en equipo. El objetivo, semejante al caso holandés, es el aprendizaje significativo y de calidad, para lo cual se insiste en la importancia y necesidad del aprendizaje de competencias docentes que posibiliten el cambio. Existen además, desde hace algunos años, los *Centros de Didáctica* que fomentan el aprendizaje y desarrollo de competencias didácticas, tanto para docentes como para facultades y centros que así lo demanden. Las competencias didácticas (planificación, animación, evaluación) y las sociales (resolución de conflictos, por ejemplo) se encuentran entre las más demandadas por quienes solicitan este apoyo formativo.

La sesión de la mañana se cerró con una mesa redonda en la que se debatió sobre las estrategias más adecuadas para la renovación metodológica. Luis Rico, vicerrector de Planificación, Calidad y Evaluación de la Universidad de Granada, intervenía explicando los proyectos de innovación docente en curso en su institución, más de quinientos en los últimos seis años, los cuales se valoran en función de su diseño, su impacto y los méritos de los grupos que los desarrollan. Asimismo, enfatizó que cualquier innovación docente se ha de considerar en un marco curricular que comprenda cuatro dimensiones: objetivos, contenidos, metodologías y evaluación.

Tras esta intervención se abordó la cuestión de los sistemas de indicadores utilizables y sobre la compleja problemática asociada a la medición de los resultados en términos de aprendizajes y competencias. El profesor Sebastián Rodríguez Espinar intervino poniendo de manifiesto que los objetivos formativos propios de la enseñanza superior requieren de diversidad de metodologías y de planteamientos evaluativos en los cuales exista coherencia entre la naturaleza del aprendizaje y la metodología de enseñanza, se utilicen procedimientos e instrumentos técnicamente adecuados, válidos y fiables, y donde, en definitiva, se pueda evaluar tanto el saber como el saber hacer, y desde enfoques no sólo normativos, sino también criterios. Aspectos como la rendición de cuentas, los procesos de acreditación, la coherencia, la equidad, la efectividad, la eficiencia o la empleabilidad son esenciales en el plan de evaluación de los aprendizajes.

A continuación se debatió sobre el tipo de recursos y apoyos institucionales que son necesarios para hacer posible la renovación metodológica. Al respecto, el rector de la Universidad de Cantabria, Federico Gutiérrez-Solana, insistió en el necesario convencimiento y la apuesta interna de la institución mediante la acción sobre el medio y el actor, es decir, el refuerzo de infraestructuras y el estímulo y reconocimiento de la labor de los docentes, la reestructuración de plantillas, la financiación específica y las mejoras en la organización (mayor participación, fijación de prioridades, desarrollo de estrategias, etcétera). Además del apoyo interno es también necesario el externo; se percibe una importante ausencia de diálogo con la sociedad y, concluía, con la responsabilidad de los gestores transmitir este convencimiento y activar la colaboración.

La jornada de trabajo incluía en su tramo final la presentación de varias experiencias innovadoras desde el punto de vista institucional y desde la visión propia de diferentes disciplinas. Así, el vicerrector de Tecnología e Innovación de la Universitat d'Alacant, Faraón Llorens, y la vicerrectora de Política Docente y EEES de la Universitat Rovira i Virgili, Mercè Gisbert, ambos expertos conocedores de la temática, compartieron con los participantes las experiencias adquiridas en el seno de sus respectivas instituciones.

La universidad alicantina apuesta por una política de innovación educativa de carácter integral, que comprende tanto los aspectos pedagógicos como los tecnológicos. Se pueden destacar varios programas en marcha en dicha institución, como los que se refieren a las *Redes de investigación en docencia universitaria*, la *Acción tutorial*, la *Dinamización europea* o los *Equipos docentes*. Esta universidad ofrece a todo el profesorado la tecnología necesaria para llevar a cabo innovaciones educativas (campus virtual, plataformas de teleformación, de autoarchivo, etcétera) y la estrategia empleada favorece la continuidad temporal de los diferentes proyectos. El principal objetivo de la política de innovación puesta en marcha por la Universitat d'Alacant es la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que debe ser llevado a cabo por los docentes en interacción con los estudiantes.

Mercè Gisbert, por su parte, intervino explicando la propuesta institucional de la Universitat Rovira i Virgili, definida en 2003 y concretada en el diseño de un *Plan Estratégico de Docencia*, cuyo eje central es la transformación de la misma en términos de eficiencia y de calidad. El esfuerzo que se ha llevado a cabo en el seno de esta universidad ha supuesto la implicación de todos los docentes en una dinámica de cambio metodológico centrado en el estudiante.

A continuación se expusieron tres experiencias innovadoras que fueron presentadas por los docentes que las han pilotado desde diferentes disciplinas: *Análisis Numérico*, *Historia de la Educación en España y Desarrollo Humano*, *Tecnológico Sostenible*, quienes pusieron de manifiesto que la renovación metodológica es posible en cualquier área de conocimiento. El formato de mesa redonda, complementado con las intervenciones espontáneas de los asistentes, permitió debatir a fondo estas experiencias. Los profesores Arturo Hidalgo, de la Universidad Politécnica de Madrid, José María Hernández Díaz, de la Universidad de Salamanca, y Juan José Sánchez Inarejos, también de la UPM, destacaron el uso de métodos diversificados en los que se combinan clases magistrales con lecturas, análisis, trabajos de campo, visionado de películas, debates en grupo, prácticas de laboratorio, talleres, resolución de ejercicios de aplicación, etcétera. En los tres casos se utiliza en paralelo un sistema permanente de tutorías y se favorece una relación directa con los estudiantes. La participación y motivación de éstos se valora como muy positiva, obteniéndose buenos resultados en términos de aprendizajes no sólo de tipo conceptual sino referidos también a la adquisición de otras competencias. Los tres ponentes pusieron de manifiesto el apoyo recibido por parte de sus respectivas universidades, no obstante lo cual subrayaron la importancia de contar con un cierto grado de motivación intrínseca de los docentes para llevar a cabo con éxito estas experiencias innovadoras.

Por último, el profesor Ángel Fidalgo, colaborador de la Cátedra UNESCO, presentó el diseño de un "Observatorio permanente para la mejora de las metodologías educativas universitarias." El objetivo del mismo es ofrecer a toda la comunidad universitaria, de forma periódica, una panorámica sobre la evolución de las metodologías educativas de las universidades españolas, incluyendo la descripción de las mejores prácticas existentes en estas instituciones. Este propósito general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Conocer las metodologías utilizadas y saber cómo van evolucionando.
- Recopilar toda la documentación relacionada con las metodologías al uso en las distintas universidades.
- Desarrollar un sistema de gestión de conocimiento que facilite la divulgación y transferencia de las metodologías educativas.
- Elaborar un informe anual.
- Desarrollar un primer proyecto piloto en colaboración con las universidades de Castilla y León.

Las ideas y planteamientos expuestos someramente en este resumen están recogidas en la amplia documentación generada para la preparación y desarrollo del seminario, y que los organizadores ponen a disposición de toda la comunidad universitaria, agentes sociales, Administraciones educativas, medios de comunicación y sociedad en general, para una mayor profundización en los aspectos tratados en las diferentes sesiones.

La finalidad última que de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid y de la Fundación de Universidades de Castilla y León con el desarrollo de este seminario ha sido la de ofrecer un foro de debate y encuentro sobre la importancia de la renovación metodológica en el contexto universitario y sobre las estrategias necesarias para hacer realidad la voluntad de este cambio.