

# La Cuestión Universitaria

Boletín Electrónico de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria  
Universidad Politécnica de Madrid



"La renovación de las metodologías educativas en la universidad"

nº 2 / 2007

ISSN 1988-236X

## Entrevista a Günter L. Huber, Professor de la Universität Tübingen, ALEMANIA

---

**Pregunta.-** ¿Cuáles son las estrategias que están siendo implementadas en las universidades españolas para promover la adaptación de las metodologías educativas al Espacio Europeo de Educación Superior? Por ejemplo: incentivos, formación, motivación, etcétera, y ¿Qué otras considera deberían ser implantadas?

**Respuesta.-** En mi país existen dieciséis sistemas educativos, eso ya es un problema. Por ello, me centraré en describir el sistema del Estado federal de Baden-Württemberg, situado en el sur-este de Alemania, con capital en Stuttgart. Lo que se trata de implementar allí es un sistema de formación del profesorado universitario denominado "Centro de Didáctica Universitaria"; también se han establecido dos centros en el Estado para las nueve universidades que ofrecen cada año unos ciento treinta cursos diferentes, dedicándose fundamentalmente a la enseñanza de nuevos métodos docentes diferentes a la "clase magistral".

Respecto a los incentivos, el problema es la inexistencia de éstos para expertos de una determinada profesión (p.ej. para un médico famoso que quiere ir a cursos de didáctica), se dirigen únicamente a formar a los profesores noveles que acceden a la profesión. Para ellos, un incentivo importante es la existencia de una norma que exige que muestren su aptitud pedagógica de cualquier forma, y la más sencilla es enseñar el certificado de su centro de formación pedagógica.

Al mismo tiempo, cabe señalar el alto grado de motivación entre el profesorado joven, algo menos entre el mayor. En definitiva, considero que se tienen que producir cambios no solamente superficiales en el sistema educativo, sino estructurales, se necesita una nueva generación de profesores; después se notará el cambio.

**P.- ¿Qué obstáculos encuentran en su país los docentes y estudiantes en la renovación metodológica?**

**R.-** Las dificultades existentes se centran sobre todo en ausencia de recursos de varios tipos: medios modernos (p.ej. la existencia del cañón de video en cada aula, algo que debería ser una norma, a veces es complicado encontrar uno), el número de estudiantes (p.ej. hay seminarios con 80 estudiantes, lo cual crea una contradicción con muchos métodos educativos modernos sobre resolución de problemas o trabajo en equipos pequeños con semejante número de personas), y un problema grave es la estructura de los edificios (faltan salas pequeñas para grupos o para estudiantes que trabajan de forma autónoma durante una parte del curso). Una deficiencia que he notado durante las semanas pasadas es la falta de libros de texto estructurados con enfoques modernos en los nuevos métodos de enseñanza, por ejemplo publicaciones que sirvan para grupos pequeños; en la actualidad, es el profesor quien tiene que crear los materiales copiando cosas, o los propios estudiantes ayudando al profesor o tutores a hacerlo. También faltan recursos económicos para pagar a los tutores.

**P.- ¿Qué procedimientos se utilizan para medir los resultados obtenidos después del uso de los diferentes métodos educativos?**

R.- Las formas de medición de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes son las tradicionales; a finales de cada semestre hay evaluaciones como norma. Cuando se sabe qué seminarios han aplicado métodos modernos es posible comparar resultados y se puede observar el resultado de la formación de los profesores. Eso funcionaría muy bien, pero la pregunta clave es ¿qué consecuencias tienen unos resultados bajos? Oficialmente ninguna. Por eso el medio de evaluación no contribuye mucho al cambio hasta ahora, no sé cómo se podría cambiar la situación.

**P.- ¿Qué tipo de recursos didácticos considera esenciales para la adaptación de los métodos docentes a los planteamientos del Espacio Europeo de Educación Superior? ¿Y qué papel considera que juegan las Tecnologías de la Información y Comunicación en todo este proceso?**

R.- La importancia de las nuevas tecnologías es capital. En Alemania, aun considerando el gran tamaño de las universidades, en la educación a distancia, y los cursos, la tecnología no juega un papel muy importante, pero tiene que mejorarse esta situación. Respecto al Espacio Europeo de Educación Superior tenemos que reforzar el uso de una lengua común dependiendo del campo de conocimiento (p.ej. en las ciencias naturales es muy habitual que se lean los textos en inglés, igual que en psicología donde 70 % de la literatura es en esa lengua). A los estudiantes hasta ahora no les gusta esta costumbre, tampoco es muy común que los profesores hablen en lengua inglesa durante sus cursos. Es por ello que los centros de formación para el profesorado ofrecen hoy una parte de sus cursos solamente en inglés (p.ej., hay un curso "How to teach in small groups", ofrecido íntegramente en inglés) y se espera que al adquirir práctica entre los profesores, se vaya a transferir su destreza en el habla del inglés a los estudiantes.

En la idea de introducir que al menos el 50% de los estudiantes en Alemania vayan un semestre a otros países europeos veo una contradicción entre la introducción del grado con sus seis semestres, y un semestre más para estudiar en el extranjero; no sé cómo se va a solucionar este problema.

**P.- ¿Podría usted decirme si existe en su país algún sistema para incluir y compartir experiencias de “buenas prácticas” en el ámbito de las metodologías educativas?**

**R.-** Desconozco si existen sistemas oficiales, pero los “Centros de Didáctica Universitaria” acumulan ejemplos en vídeo para mostrarlos, a la vez que la enseñanza para los docentes es muy personalizada. Por eso pueden, por un lado, ayudar a los profesores a desarrollar su propio estilo de enseñanza y, por otro, obtienen ejemplos buenos de este enfoque. Sin embargo, hasta ahora no hay acceso a distancia a, por ejemplo, “buenas prácticas”.

Existe una experiencia muy interesante, los profesores de educación de una universidad en Baden-Württemberg han formado un grupo denominado “Didácticos anónimos”, que se reúnen e intercambian sus experiencias didácticas. Incluso a veces van a seminarios de otros profesores para conocer la realidad de lo que han discutido antes. Pero sistemas oficiales con acceso público como tal no existen.