



Editorial

Editorial

Óscar López Zaldívar^{1*}

¹ Departamento de Tecnología de la Edificación. Escuela Técnica Superior de Edificación. Avda. Juan de Herrera, 6 Universidad Politécnica de Madrid. España.

* Corresponding author email: oscar.lopezz@upm.es

Avenida de Juan de Herrera nº 6. (28040 – Madrid). España. Tel.: 91 336 75 99 · Fax: 91 336 76 37

Tercer y último número del primer año de vida de la revista. Un año en el que destaca como hito principal su inclusión en el “Directory of Open Access Journals” (DOAJ), el cual realiza una indexación de aquellas revistas científicas y académicas de acceso libre que cumplan con unos determinados estándares de calidad. Asimismo, ABE también está cada vez más presente en otros repositorios y bases de datos (MIAR, ROAD, SHERPA/ROMEO, ULRICHS), lo que redundará en beneficio de los autores al

incrementar en la red la visibilidad de sus artículos y facilitar el acceso, aumentando su lectura e impacto.

Centrándonos en este número, el primer artículo de los seleccionados trata sobre el uso del software libre, en contraposición de los programas de pago, pero compatible con ellos. Dentro de su análisis, los autores han comprobado el grado de satisfacción de los alumnos con este tipo de programas

informáticos, además de ser un medio que evita la proliferación de la piratería.

El segundo artículo analiza la competencia digital de los alumnos con la intención de plantear una asignatura de Máster basada en el seguimiento de cursos abiertos masivos en línea (MOOCs), pero con el objeto, no sólo de trabajar competencias transversales y específicas de la asignatura, sino que, a la vez el alumno se familiarice con su entorno personal de aprendizaje (PLA).

En el tercer artículo, seguimos apostando por la integración tecnológica en los nuevos Grados. En este caso, desde la Universidad de Sevilla nos presentan la implantación de una asignatura basada en el entorno BIM y su incorporación al programa docente de las antiguas asignatura de Expresión Gráfica. Se describe la experiencia de la implantación de esta metodología en el Grado de Edificación, a través de un modelo de taller-integrador en la asignatura de Expresión Gráfica de Tecnologías. Entre sus conclusiones, la que más llama la atención es el recelo que surge en el profesorado en contraposición con la percepción del alumnado, al cual se le ve más conectado y participativo.

Continuamos con un ejemplo de cómo las humanidades pueden influir en la enseñanza del vocabulario técnico en inglés. En el cuarto artículo, los autores nos muestran de qué forma el lenguaje y las metáforas interactúan con otras disciplinas, no solo con la pedagogía y la lingüística, sino también con la ciencia y la tecnología y con otras disciplinas humanísticas relacionadas, como la historia. De esta forma, el proceso de enseñanza intenta ser innovador, complejo y creativo.

Los dos últimos artículos de este número, si bien podrían no ser catalogados directamente como innovación educativa por los más puristas, sí que pueden ser considerados como ejemplos originales y novedosos en la elección

de modelos prácticos para la enseñanza de determinadas asignaturas que, dentro de su complejidad, requieren de este tipo estrategias para introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes [1]. En el primero de ellos se pone en duda la estabilidad geométrica y estructural de uno de los mejores ejemplos de arquitectura utópica del siglo XVIII. En el segundo, se utiliza un ejemplo histórico conocido por todo el mundo, la Mezquita de Córdoba, para realizar un análisis de la mecánica de las estructuras de fábrica. Desde el punto de vista del alumno, se facilita la docencia del cálculo de este tipo de estructuras mediante modelos elaborados con software de optimización matemática y programación simbólica, aprendiendo a la vez, cuáles son sus limitaciones y dificultades.

Esta combinación de tecnología e historia ayuda al alumno a concebir sus estudios de una forma transversal lo cual le ayudará a resolver problemas con iniciativa, autonomía y creatividad.

Desde este mismo instante comienza la preparación del segundo volumen de la revista, correspondiente al año 2018. Durante el primer trimestre del nuevo año, el trabajo del Equipo Editorial de *Advances In Building Education / Innovación Educativa en Edificación* girará en torno a las diversas colaboraciones establecidas con los Comités, Organizador y Científico, del **SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EDIFICACIÓN (CINIE2018)**, promovido por el Departamento de Tecnología de la edificación de la Escuela Técnica Superior de Edificación de la Universidad Politécnica de Madrid, que tendrá lugar los días 7, 8 y 9 de marzo de 2018. Al igual que en el CINIE2017, las mejores ponencias serán publicadas como artículos de investigación en nuestra revista. El plazo para la presentación de los primeros

resúmenes ha sido ampliado hasta el próximo 20 de enero, aunque toda la información relativa al mismo se puede consultar en el siguiente enlace:

<https://www.edificacion.upm.es/congresos/cinie2018/>

Desde ABE consideramos este Congreso como un foro inmejorable para el intercambio de todas las experiencias docentes en el campo de las enseñanzas técnicas. Por otra parte, su coincidencia en el tiempo y emplazamiento con el TERCER CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EDIFICACIÓN (CITE2018) facilita enormemente la labor de aquellos investigadores que a su vez se dedican a la docencia, y viceversa, para dar a conocer sus trabajos en materias tan íntimamente relacionadas.

No queremos finalizar este primer volumen sin antes agradecer la colaboración a todos aquellos que lo han hecho posible. En primer lugar, a los autores y a sus investigaciones. En segundo lugar, a los evaluadores, sin cuyo trabajo desinteresado sería imposible alcanzar unos estándares de calidad. Por último, a los miembros del equipo editorial y a los profesionales de la plataforma de la Universidad Politécnica de Madrid para la publicación de revistas electrónicas, POLI-RED, sin cuya ayuda y consejo sería imposible dar visibilidad a los contenidos de la revista.

[1] El profesorado y la innovación educativa
Jaume Carbonell Sebarroja La innovación educativa / coord. por Pedro Cañal de León, 2002, ISBN 84-460-1755-5, págs. 11-26.