

# Seminario "Fundamentos pedagógicos de la Educación Física y del Movimiento. Experiencia en la evaluación modular"

Xavier Arranz.

Profesor del departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  
Universitat Ramón Llull.

[javieraa@blanquerna.url.edu](mailto:javieraa@blanquerna.url.edu)

Josep Campos.

Profesor del departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  
Universitat Ramón Llull.

[josepcr@blanquerna.url.edu](mailto:josepcr@blanquerna.url.edu)

Maria Giné.

Profesora del departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  
Universitat Ramón Llull.

[mariagg@blanquerna.url.edu](mailto:mariagg@blanquerna.url.edu)

Susana Pérez.

Profesor del departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  
Universitat Ramón Llull.

[susanapt@blanquerna.url.edu](mailto:susanapt@blanquerna.url.edu)

Josep Sánchez.

Profesor del departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  
Universitat Ramón Llull.

[josesmo@blanquerna.url.edu](mailto:josesmo@blanquerna.url.edu)

Enric M. Sebastiani.

Profesor del departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.  
Universitat Ramón Llull.

[enriquemariaso@blanquerna.url.edu](mailto:enriquemariaso@blanquerna.url.edu)

Josep Solà.

Profesor del departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Universitat Ramon Llull.

[josepss@blanquerna.url.edu](mailto:josepss@blanquerna.url.edu)

## RESUMEN

La propuesta se centra en el establecimiento de un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de grupos reducidos de trabajo inspirado en la metodología del aprendizaje-servicio en la Educación Superior, proporcionando a los alumnos la aplicación de conocimientos adquiridos a una situación real en un colectivo determinado (personas con discapacidad, población en riesgo de exclusión social, etc.). El proceso seguido para diseñar y llevar a cabo una actividad vinculada con la actividad física y el deporte ha sido evaluado a través de instrumentos y metodologías basadas y centradas en las competencias establecidas previamente.

*Palabras clave:* Aprendizaje servicio, evaluación por competencias, aplicación de conocimientos, actividad física y deporte.

## Seminar: "Pedagogical Fundamentals of Physical and Movement Education. Experience at the Modular evaluation"

### ABSTRACT

We submit an experience whose purpose is to consolidate the digital portfolio as an instrument of authentic assessment of complex, academic and professional competences in Higher Education. What we attempt is to design and assess a competence and contextualized process of teaching and learning as well as to convert the current evaluative culture and any organizational dimension associated with its institutionalization. We are taking into consideration final outcomes, analyzing unresolved methodological issues and pointing out lessons learned and key aspects in order to facilitate evaluative experience transference to other subjects, knowledge fields, academic degrees and universities.

*Keywords:* Service learning, competency assessment, applying knowledge, physical activity and sport.

### Presentación

Uno de los elementos que los docentes persiguen, en cualquier etapa educativa, es conseguir que los estudiantes encuentren un interés o una motivación intrínseca por los aprendizajes y las tareas planteadas. Con frecuencia se ha atribuido a la universidad, con razón, el hecho de que sus aprendizajes se encuentren demasiado alejados de la realidad con la que los estudiantes se van a encontrar en el mundo profesional. Esta puede ser una de las razones por las que los estudiantes pueden demostrar cierta desidia o poca atención en ciertas tareas planteadas.

Según la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1991), para conseguir unos buenos niveles de motivación intrínseca, como docentes deberíamos ser capaces de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de nuestros estudiantes: autonomía, competencia y relación social (Deci y Ryan, 2002).

Creemos que el Aprendizaje Servicio (AAVV, 2008; Martínez, 2008; Puig, 2009) permite plantear la enseñanza de manera que los estudiantes deban implicarse necesariamente en un proyecto real que van a llevar a cabo y eso lo aleja de planteamientos teóricos tradicionales.

Por la implicación necesaria para desarrollar el proyecto, por la necesidad de adquirir responsabilidades, etc., creemos que el planteamiento recrea un escenario donde la autonomía es esencial: son los estudiantes los que van a estudiar, analizar, negociar y decidir cuál va a ser la actuación que van a realizar; los estudiantes deben sentir que su preparación es lo suficientemente buena como para sentirse capaces y competentes en la intervención que deben llevar a cabo y, por último, deberán hacerlo en estricto sentido de trabajo en equipo repartiendo y confluendo en distintas tareas con el objetivo de desarrollar, llevar a cabo y valorar un proyecto conjunto.

La experiencia que se presenta a continuación se inscribe en el tercer curso de los estudios de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y el Deporte Blanquerna de la Universidad Ramón Llull.

El seminario se enmarca en el módulo de “Fundamentos Pedagógicos de la Actividad Física y el Movimiento”, de carácter obligatorio, y con una carga lectiva de 18 créditos ECTS, conformado por las asignaturas de Fundamentos Pedagógicos, Didáctica de la Educación Física y Expresión Corporal.

El objeto de la experiencia se centra en establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje inspirado en la metodología del aprendizaje-servicio desde una asignatura en la Enseñanza Superior, y cómo esto proporciona la posibilidad de aplicar los conocimientos a una situación real. Por ello, la implicación y motivación, tanto de los estudiantes como del profesorado, será mayor, a la vez que ofrecerá un servicio a una comunidad o población con unas características y condicionantes determinados.

La evaluación de un contenido de estas características demanda de un compromiso por parte del profesorado implicado en la actividad, tanto a nivel del proceso llevado a cabo como del producto resultante final. Igualmente, es importante destacar que este proceso de evaluación se ha de ceñir indiscutiblemente a las competencias que se pretende que los alumnos desarrollen.

## Objetivos

Los objetivos que se plantean en el seminario “Fundamentos pedagógicos de la Educación Física y el movimiento” son tres:

- Diseñar una propuesta de intervención para un colectivo concreto, a partir de la búsqueda y del trabajo cooperativo.
- Organizar y llevar a la práctica una jornada socio-deportiva real para un colectivo concreto de personas, adoptando una actitud creativa e innovadora.
- Trabajar para la calidad de los procesos y de los productos elaborados.

## Acciones

### *Sobre el proceso de trabajo de los alumnos*

Los grupos del seminario son grupos estables semestrales de entre 10 y 15 estudiantes que siguen una metodología propia desde hace mucho tiempo en la propia facultad, y donde se busca una gran participación de los estudiantes y se tratan, mayoritariamente, proyectos transversales conducidos por un profesor/a-tutor/a que les orienta en las diferentes tareas a realizar (análisis de textos, prácticas, debates, simulaciones, presentaciones...).

En esta ocasión, el seminario de este módulo se convierte en la situación pedagógica nuclear alrededor de la cual gira todo el planteamiento de aprendizaje. Así, las tres asignaturas que conforman el módulo, en las sesiones de pequeño y gran grupo, tratan de aportar conocimientos, habilidades, actitudes que, en el grupo de seminario, deberán ser canalizadas por los propios estudiantes con el objetivo de organizar una jornada socio-deportiva orientada a un colectivo específico.

A lo largo del semestre que dura el seminario (una sesión semanal de dos horas) el grupo se organiza en subgrupos de trabajo en los que se distribuye una tarea final, por lo que, necesariamente, deberán trabajar con interdependencia positiva a la hora de generar el dossier que recopile todo el trabajo realizado (análisis del colectivo con el que se va a trabajar, planificación y descripción de la jornada, valoración, edición del dossier de la jornada, etc.).

Se establece y pacta un calendario donde los mismos estudiantes deben organizarse entre ellos y esforzarse para poder cumplir con los objetivos planteados. Así pues, después de unas sesiones iniciales donde se pretende que cada grupo conozca al colectivo con el que va a trabajar (internos de un centro penitenciario o de un centro de menores, estudiantes de un centro escolar de riesgo, personas con discapacidad física o intelectual, usuarios mayores de un centro de atención primaria, etc.), los estudiantes deberán plantear y argumentar distintas propuestas que, poco a poco, deberán ir tomando forma, organizarse, plantear su adecuación, logística y viabilidad, siempre bajo el conocimiento y supervisión de la organización receptora.

Los alumnos del seminario se organizan por parejas o tríos, y se responsabilizan de un comité o de un apartado del dossier de la jornada:

- Comités de trabajo transversal.
- Comité organizador: se encarga de elaborar el cronograma del evento y tiene la responsabilidad de que cada fase y trabajo se ajuste a la temporalización establecida.
- Comité editorial: se encarga de recoger, ordenar la información y maquetarla en el dossier final. Tiene la responsabilidad de supervisar los aspectos formales de cada uno de los tres apartados descritos y del documento final.

Apartados del dossier de la jornada:

Apartado 1: contextualización del centro y características de la población.

Apartado 2: descripción de la jornada.

Apartado 3: valoración de la actividad y del proceso de construcción.

La jornada socio-deportiva organizada adopta distintas formas y modelos en función de cómo cada grupo ha decidido desarrollarla y en coherencia con la población receptora.

Finalmente, una valoración interna y también conjunta con la entidad con la que se ha trabajado permitirá plantear un análisis del trabajo realizado. También se pretende que cada grupo recoja en un documento único todo el trabajo y se organice para compartirlo, no sólo entre los estudiantes del mismo curso, sino con los demás profesores del grado y de la facultad, con el objetivo de trasladar las conclusiones a las que se ha llegado, además de valorar el aprendizaje-servicio como una buena estrategia metodológica y de compromiso viable e interesante para ser desarrollada en la Educación Superior.

A continuación se presenta el calendario de actividades establecido.

Tabla 1. Temporalización actividades

Número sesión	Actividad
1	Presentación del seminario, organización de grupos
2	Sesión con invitado del centro receptor. Presenta el centro, la población, las actividades desarrolladas, etc.
3	Visita al centro receptor
4	Trabajo 1: búsqueda de información sobre la población a la cual se dirigirá el servicio
5	Trabajo 2: propuestas prácticas para construir la jornada
6	Preparación de la jornada
7	Preparación de la jornada
8	Preparación de la jornada
9	Trabajo 3: desarrollo de la jornada
10	Valoración de la jornada
11	Trabajo 4: exposiciones orales intergrupos
12	Reflexión final sobre el seminario

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Relación de proyectos desarrollados

Proyecto	Entidad	Objetivo
Solidaridad con las mujeres saharauis	Asociación "El movimiento es vida"	Organizar una jornada solidaria
Unidad de Escolarización Compartida Sant Jaume	Centro Abierto Sant Jaume, Fundación Carles Blanch	Organizar una jornada de actividad física deportiva - recreativa, vinculada a la asignatura de EF
Hacemos deporte, hacemos salud	Centro Penitenciario Brians-2	Organizar una jornada deportiva
Actividad física en la tercera edad: una intervención comunitaria	Centro de Atención Primaria Vía Barcino (Trinitat Vella)	Organizar una jornada de promoción de actividad física
Atención y refuerzo escolar	Centro Abierto Sant Jaume, Fundación Carles Blanch	Organizar una jornada de actividad física deportiva - recreativa, vinculada a la asignatura de EF
San Jordi Deportivo	Centro Educativo L'Alzina	Organizar jornada deportiva
Jornada de promoción deportiva para personas con discapacidad física	Federación Catalana de deportes para personas con discapacidad física (FCEDF)	Conocer el deporte para personas con discapacidad física. Organizar jornada deportiva
Jornada deportiva adaptada para personas que sufren una enfermedad neurológica que cursa una discapacidad	AVAN - Asociación Vallés Amigos de la Neurología	Organizar jornada de deporte adaptado

Fuente: elaboración propia

*Sobre el proceso de evaluación de los alumnos*

La evaluación del seminario se plantea siguiendo los criterios y recomendaciones de la guía para la evaluación de competencias en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Sebastiani, 2009). Partiendo de las competencias que el estudiante adquiere en el módulo, se plantean indicadores para poder evaluar dichas competencias durante el proceso de trabajo de los alumnos a nivel individual, en el subgrupo y en el propio grupo-clase.

Tabla 3. Competencias transversales, específicas y fundamentos científicos del módulo

<b>Competencias transversales</b>
Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
Mantener una actitud creativa e innovadora
Comunicarse adecuadamente en catalán y en castellano, tanto a nivel oral como a nivel escrito
<b>Competencias específicas</b>
Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
<b>Fundamentos científicos</b>
Los fundamentos, estructura y funciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en la actividad física y el deporte

Fuente: Elaboración propia

*Criterios de evaluación*

Asistir a un mínimo del 80% de las sesiones: su incumplimiento comporta la no superación del módulo en el presente año académico.

El seminario tiene un valor del 20% de la calificación final del módulo.

Tabla 4. Distribución de la evaluación del módulo

Trabajo	Fases	% evaluación	
Trabajo 1	Búsqueda de información sobre la población receptora. EVALUACIÓN INDIVIDUAL	20 %	75 %
Trabajo 2	Propuestas prácticas para construir la jornada. EVALUACIÓN INDIVIDUAL	20 %	
Trabajo 3	Realización de la jornada. EVALUACIÓN GRUPO-CLASE	20 %	
Trabajo 4	Exposición oral. EVALUACIÓN INDIVIDUAL	15 %	
Apartados	Dossier	% evaluación	
1	Contextualización del centro y características de la población. EVALUACIÓN DEL SUBGRUPO	25 %	
2	Descripción de la jornada: EVALUACIÓN DEL SUBGRUPO		
3	Valoración de la jornada y del proceso de construcción: EVALUACIÓN DEL SUBGRUPO		
4	Comité organizador: EVALUACIÓN DEL SUBGRUPO		
5	Comité editorial: EVALUACIÓN DEL SUBGRUPO		

Fuente: Elaboración propia

### *Sostenibilidad, financiación y apoyo institucional*

El seminario propuesto ha recibido el apoyo y soporte por parte de la FPCEE-Blanquerna, personalizados en la dirección de los estudios del grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, resaltando que el proyecto ha sido desarrollado por primera vez durante el curso académico 2011-2012, con la primera promoción de los estudios de grado.

El apoyo institucional se ha guiado fundamentalmente en los siguientes principios que rigen la metodología de los seminarios en la facultad y el aprendizaje-servicio:

- El estudiante se sitúa en el centro de la actividad educativa.
- El estudiante que aprende es alguien activo que investiga, piensa, razona, escribe, lee y comunica con la ayuda y la guía de sus profesores y tutores.
- La personalización de la enseñanza se traduce en los seminarios. Se realizan actividades en pequeños grupos con tutor, donde se trabaja en equipo la profesión, se reflexiona y se conecta teoría y praxis.
- La evaluación es siempre continuada y se basa en la resolución de retos muy próximos que se tendrán que afrontar en el escenario profesional.
- El trabajo en equipo es clave. La mayoría de las actividades se llevan a cabo en grupos de trabajo y la cooperación efectiva es un hecho necesario para el progreso en el trabajo en grupos reducidos.

Los proyectos de aprendizaje-servicio son sostenibles debido a que las acciones desarrolladas no conllevan un coste económico adicional a las propias tareas desarrolladas por el alumnado durante la preparación y puesta en marcha de éstas. Los gastos que acarrear alguna de las actividades como son transportes, alquileres de espacios y compra de material fungible son asumidos por la facultad.

### **Resultados y perspectivas**

El resultado obtenido con los diferentes proyectos ha permitido reconocer el logro de los diferentes objetivos, entendiendo que cada grupo de seminario atendía y se responsabilizaba de una jornada de aprendizaje-servicio diferente y con ritmos y problemáticas distintas.

Se han podido observar diferentes situaciones y contingencias, que los alumnos han ido pudiendo resolver a través de la colaboración, el trabajo en equipo, la solidaridad y la empatía.

El alumnado y los colectivos receptores del proyecto han valorado muy positivamente la idea y el desarrollo de ésta en las diferentes modalidades, y esto anima al colectivo de profesores-tutores a mantener el proyecto en los próximos años y fomentar su adhesión en diferentes facultades y estudios.

### **Recomendación**

- El aprendizaje-servicio ofrece una propuesta interesante y viable en la Educación Superior.

- El profesorado valora muy positivamente el grado de implicación y motivación de los estudiantes en los distintos proyectos desarrollados.
- Los estudiantes se han mostrado muy ilusionados en el desarrollo y entusiasmados en la ejecución y la valoración de la jornada realizada.
- El trabajo en equipo, la posibilidad de desarrollar y llevar a cabo un proyecto real y proporcionar un servicio comprometido con la sociedad son los tres elementos más valorados por los estudiantes.
- Las jornadas desarrolladas mejoran la motivación intrínseca de los estudiantes, habiendo potenciado la autonomía, la competencia y las relaciones sociales.
- Las propuestas de aprendizaje-servicio son fácilmente transferibles y aplicables en otras asignaturas y momentos de la formación del graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Desde la perspectiva de la evaluación, esta experiencia permite acercar el trabajo de los alumnos a la realidad y facilita la objetivación de las acciones a través de instrumentos de evaluación que obligan al docente a participar activamente en la observación de muchos de los procesos que se desarrollan a lo largo de las sesiones, y en la propia jornada.

La heteroevaluación y autoevaluación del proyecto facilita el retorno a diferentes niveles de la percepción de los alumnos y los usuarios de la actividad, a la vez que permite reconocer las acciones positivas y las mejorables.

### Referencias Bibliográficas y Fuentes Electrónicas

AAVV (2008). Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades. Barcelona: ICE UB y Octaedro.

Deci. E.I.; Ryan, R.M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Deinstbier (ed), *Nebraska symposium motivation: Perspectives on motivation*. Lincoln, NE: University of Nebraska Press. 38, 237-288.

Deci. E.L.; Ryan, R.M. (1991). *Handbook of self-determination*. Rochester (Nueva York): University of Rochester Press.

Martínez, M. (coord) (2008). *Aprenentatge servei i responsabilitat social de les universitats*. Barcelona: Octaedro y Fundació Jaume Bofill.

Puig, J.M (coord) (2009). Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.

Sebastiani, E. M. (coord.) (2009). Guía para la evaluación de competencias en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Barcelona: AQU.



Xavier Arranz es doctor por la Universitat Ramon Llull, en la que es profesor de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna.



Josep Campos es licenciado en Educación Física y posee el diploma de Estudios Avanzados en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Asimismo es profesor de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna (Universitat Ramon Llull) y director del área de Docencia e Investigación en la Federación Catalana de Tenis.



Maria Giné es fisioterapeuta y doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, siendo profesora de las Facultades de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte, y de la Facultad de Ciencias de la Salud Blanquerna de la Universitat Ramon Llull.



Susana Pérez es doctora por la Universitat Ramon Llull, en la que es profesor de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna.



Josep Sánchez es doctor por la Universitat Ramon Llull, en la que es profesor en el grado de CAFE, Educación Primaria y Educación Infantil. También es delegado de la FIEP en Catalunya.



Enric M. Sebastiani es doctor por la Universitat Ramon Llull, profesor del grado en CAFE de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte y presidente de la Fédération Internationale d'Education Physique (FIEP)



Josep Josà es doctor en Psicología del Aprendizaje Humano (UAB), licenciado en Educación Física y en Pedagogía. Actualmente es profesor de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna en la que, además es tutor de deportistas de alto nivel.